

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

НАУКИ®

№ 3 (127) 2024 г.

ISSN 1728-8894

Главный редактор:

доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и образования
Ханты-мансийского автономного округа – Югры, Заслуженный деятель
науки и образования
Российской академии естествознания, заведующий кафедрой педагогики
профессионального
и дополнительного образования Сургутского государственного университета
ХМАО-Югры
Ф.Д. Рассказов;

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Московского политехнического университета
Е.В. Володина;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
В.В. Левченко;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
Московского городского педагогического университета
О.В. Югова

***Учредитель – Издательство «Спутник+»
Компьютерный набор и верстка – Д. Абдулвахидова***

Адрес редакции: Россия, 109052, Москва, Смирновская улица, д. 4, стр. 2

Телефон: (495) 730-47-74, 778-45-60 (с 9 до 18, обед с 14 до 15)

<http://www.sputnikplus.ru>

E-mail: print@sputnikplus.ru

**Издание зарегистрировано Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций**

Свидетельство о регистрации ФС № 77-39978 от 20 мая 2010 г.

Формат 60х90/8. Объем 2,5 усл. печ. л. Тираж 1000 экз.

Заказ № 137. Подписано в печать 28.06.2024.

Отпечатано в ООО «Издательство «Спутник +»

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ РУКОПИСЕЙ СТАТЕЙ:

На основании решения редакционной коллегии журнала «Педагогические науки» № 01 от 01.12.10 утвержден следующий Порядок рецензирования статей, поступивших в редакцию журнала.

1. Поступающая в редакцию статья рассматривается на предмет соответствия профилю журнала, требованиям к оформлению и регистрируется с присвоением ей индивидуального номера. Редакция в течение 3-х дней уведомляет авторов о получении рукописи статьи. Рукописи, оформленные недолжным образом, не рассматриваются.

2. Рукописи всех статей, поступивших в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию. К рецензированию привлекаются ученые, доктора наук, обладающие неоспоримым авторитетом в сфере научных знаний, которой соответствует рукопись статьи. Рецензентом не имеет права быть автор (или один из авторов) рецензируемой статьи. Рецензенты информируются о том, что рукописи статей являются частной собственностью их авторов и представляют собой сведения, исключающие их разглашение и копирование.

3. В случаях, когда редакция журнала не располагает возможностью привлечь к рецензированию эксперта подходящего уровня в сфере знаний, к которой имеет отношение рукопись, редакция обращается к автору с просьбой предоставить внешнюю рецензию. Внешняя рецензия предоставляется при подаче статьи (что тем не менее не исключает принятого порядка рецензирования). Рецензии обсуждаются редколлегией, являясь причиной для принятия или отклонения рукописей. Рукопись, адресуемая в редакцию, также может сопровождаться письмом из направляющей организации за подписью ее руководителя.

4. Рецензия должна беспристрастно давать оценку рукописи статьи и заключать в себе исчерпывающий разбор ее научных достоинств и недостатков. Рецензия составляется по предлагаемой редакцией форме или в произвольном виде и должна освещать следующие моменты: научную ценность результатов исследования, актуальность методов исследования и статистической обработки данных, уровень изучения научных источников по теме, соответствие объема рукописи статьи в общем и отдельных ее элементов в частности, т.е. текста, таблиц, иллюстраций, библиографических ссылок. В завершающей части рецензии необходимо изложить аргументированные и конструктивные выводы о рукописи и дать ясную рекомендацию о необходимости либо публикации в журнале, либо переработки статьи (с перечислением допущенных автором неточностей и ошибок).

5. Если в рецензии на статью сделан вывод о необходимости ее доработки, то она направляется автору на доработку вместе с копией рецензии.

При несогласии автора с выводами рецензента автор вправе обратиться в редакцию с просьбой о повторном рецензировании или отозвать статью (в этом случае делается запись в журнале регистрации).

В таком случае новой датой поступления в редакцию журнала доработанной статьи считается дата ее возвращения. Доработанная статья направляется на повторное рецензирование тому же рецензенту. Редакция журнала оставляет за собой право отклонения рукописи статьи в случае неспособности или нежелания автора учесть пожелания рецензента.

6. Срок рецензирования между датами поступления рукописи статьи в редакцию и вынесения редколлегией решения в каждом отдельном случае определяется ответственным секретарем с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи, но не более 2-х месяцев со дня получения рукописи.

7. Рецензии на статьи предоставляются редакцией экспертным советам в ВАК по их запросам.

8. Редакция журнала не сохраняет рукописи статей, не принятые к публикации. Рукописи статей, принятые к публикации, не возвращаются.

Главный редактор: Рассказов Ф.Д.

Уважаемые подписчики!

Вы можете подписаться на любой из наших журналов. Подписка производится как в России, так и за ее пределами.

Подписные индексы наших журналов:

1. «Актуальные проблемы современной науки» – № T1080
2. «Аспирант и соискатель» – № T1076
3. «Вопросы гуманитарных наук» – № T1072
4. «Естественные и технические науки» – № ПН215
5. «Педагогические науки» – № T1079
6. «Современные гуманитарные исследования» – № T1077

С О Д Е Р Ж А Н И Е

*Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред*

Криницына А.В. (Московский педагогический государственный университет; Школа № 121, г. Москва)

Роль профориентационных проб в формировании личности обучающихся на всех этапах школьного образования..... 6

Отечественная история

Коршунов А.Н. (Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»)

Проблема бедности как предмет исторического и педагогического исследования..... 11

*Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)*

Альжанова А.О., Садыкова А.К., Дюсенгалиева А.А., Ниязбекова А.А. (Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан)

The importance of metalinguistic consciousness in learning FL 14

*Оздоровительная и адаптивная
физическая культура*

Богданова В.С., Коновалова М.И. Мирошниченко Г.Г.

Фигурное катание на коньках: красота или здоровье? 17

*Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред*

*Креницына А.В., кандидат педагогических наук, доцент
(Московский педагогический государственный университет);
педагог-психолог
(Школа № 121, г. Москва)*

**РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОБ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье охарактеризована проблема профориентации на всех ступенях школьного образования. Раскрыты направления развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сферы в процессе посещения школьниками профессиональных проб. Охарактеризованы особенности проведения проб в младшем школьном, младшем и старшем подростковом и юношеском возрасте.

***Ключевые слова:** профориентация, профориентационная проба, школьники, развитие личности.*

Krinityna A.V.

**THE ROLE OF CAREER GUIDANCE TESTS IN SHAPING THE PERSONALITY OF
STUDENTS AT ALL STAGES OF SCHOOL EDUCATION**

This article describes the problem of career guidance at all levels of school education. The directions of development of the cognitive, emotional-volitional, motivational and communicative spheres in the process of schoolchildren attending professional tests are revealed. The features of conducting tests in primary school, junior and senior adolescence and young adulthood are characterized.

***Keywords:** career guidance, career guidance test, schoolchildren, personality development*

В современных условиях образования профессиональная ориентация является ведущим направлением воспитания и развития школьников. В психолого-педагогической литературе исследовано большое количество направлений и особенностей профориентации. Одним из значимых направлений профориентации и самопознания в подростковом возрасте является включение практики, деятельности, активности школьников как субъектов. Профессиональная проба, по В.И. Блинову, С.Н. Чистяковой, является один из практических форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы профессиональной деятельности. Завершённый процесс пробы способствует сознательному, обоснованному выбору профессии [1, 3, 4, 5]. Известный специалист по профориентации Н.С. Пряжников высоко оценивал проведение проб [6].

Проведение профессиональных проб оказывает большое влияние на развитие различных аспектов личности школьников с 1 по 11 класс. Наиболее эффективно воздействие проб на следующие сферы:

1. Познавательную сферу. Профориентация играет ключевую роль в развитии познавательной сферы обучающихся. Именно участие в интерактивных профориентационных «испытаниях», моделировании реальности какой-либо должности и мастер-классах способствует

улучшению памяти, внимания и логического мышления у школьников. В результате, они и развиваются как личность, и получают возможность более осознанно выбирать свою будущую профессию, опираясь на свои сильные стороны и интересы. Эффективным является также применение до или после проведения пробы карточно-бланковых и настольных профориентационных игр [4, 6].

2. Эмоционально-волевую сферу. Профориентационные пробы помогают школьникам лучше понять себя, свои желания и предпочтения в выборе будущей профессии. Благодаря таким «примеркам профессии на себя» дети начинают осознанно строить свое будущее, что способствует формированию позитивного эмоционального настроя. Они видят, что выбор профессии – это не просто обязанность, а возможность раскрыть потенциал и стать успешными в том, что им по-настоящему нравится. Профориентационные пробы и мастер-классы также придают оптимизма детям, вдохновляя их на будущие свершения. Узнав о различных профессиях, областях деятельности и возможностях развития, учащиеся начинают видеть более широкие перспективы. Это помогает им верить в себя, свои силы и способности, что, в свою очередь, благотворно сказывается на их эмоциональном состоянии. В сочетании с пробой можно применять профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга и «Праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий [6].

3. Мотивационную сферу. Пробы наиболее сильно влияют на мотивационную сферу обучающихся классов всей школы через формирование интересов и желания познавать разные профессии и также выбрать свою. На профориентационных пробах дети увлекаются гораздо больше выбором профессии, нежели они бы прочитали о профессиях в книге [1, 3]. Экскурсии с элементами вовлечения в труд для школьников на производство играют важную роль в формировании мотивации учеников к обучению и выбору профиля обучения. Посещение предприятий позволяет школьникам увидеть в реальной жизни то, о чем им только рассказывают в учебных кабинетах. Это помогает им понять, какие знания и навыки им пригодятся в будущей профессии, а также побудить к дальнейшему изучению нужных им предметов. Вместе с тем, общение с работниками предприятий и наблюдение за их профессиональной деятельностью может стать дополнительным источником вдохновения для школьников, помогая им определиться с выбором своего профиля обучения и будущей профессии. Все это делает экскурсии на производство не только увлекательным развлечением, но и важным элементом в системе формирования образовательной мотивации учащихся.

4. Коммуникативную сферу. Профориентация играет большую роль в развитии коммуникативной сферы обучающихся. Она позволяет им лучше понять себя, свои интересы и способности, что в свою очередь помогает им выбирать правильное образовательное направление и профессию [3]. Когда обучающиеся занимаются тем, что им по-настоящему нравится, их мотивация растет, они становятся более целеустремленными и уверенными в себе. Это способствует развитию их коммуникативных навыков, таких как умение слушать, выражать свои мысли и идеи, адекватно воспринимать информацию и вступать в диалог с окружающими. Таким образом, профориентация является важным элементом успешного обучения и общения, способствующим развитию личности и социальной адаптации обучающихся.

5. Сферу самосознания. Процесс выбора профессии является одним из ключевых моментов в жизни каждого человека. Для школьников это особенно важно, поскольку их будущее напрямую зависит от принятых решений. В этом процессе профпробы играют значительную роль, влияя не только на понимание собственных интересов и способностей, но и на самосознание обучающихся. Важным дополнением профориентационных погружений в профессию является заполнение и разбор со школьниками профориентационных методик [4, 7].

Таким образом, профориентационные пробы играют важную роль в формировании личностной сферы учащихся, помогая понять себя, свои желания и способности. Эти профиспытания

не только направлены на выбор будущей профессии, но и способствуют укреплению уверенности в себе и позитивному мышлению. Пробы не только помогают определить свое будущее, но и создают благоприятную эмоциональную обстановку для развития личности.

В период с сентября 2023 по март 2024 года в ГБОУ «Школа № 121» г.Москвы проводилось исследование влияние на школьников профессиональных проб. За год школьники попробовали себя в 22 специальностях. Пробы проводились на базе колледжей г.Москвы от проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>). Применяемые диагностические методики: беседа, педагогическое наблюдение, Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, тест «10 слов» А.Р. Лурии, «Корректирующая проба» [2].

В результате экспериментальной работы в школе было выявлено, что вовлечение школьников 6-11 классов в профессиональные пробы привело к увеличению их мотивации, памяти, настроения и самосознания. Дети посещали производства, колледжи и участвовали в мастер-классах, что способствовало их личностному росту и развитию. Этот результат показал, что практический опыт и возможность познакомиться с различными профессиями уже на уровне школы имеют большое значение для формирования интересов и целей учащихся. Вовлечение в профессиональные мероприятия помогло им лучше понять свои потенциальные возможности, что в свою очередь повысило их мотивацию к учебе и дальнейшему развитию. Такой подход к обучению не только способствует лучшему усвоению знаний, но также помогает учащимся понять, какие профессиональные пути существуют и каким образом они могут достичь успеха в выбранной сфере. Интерактивное погружение и личное прямое знакомство с профессиями способствует более осознанному выбору образования и карьерных путей, что может повлиять на успешное трудоустройство и личностное благополучие. Эксперимент, проведенный в ГБОУ «Школе № 121», демонстрирует, что организация профессиональных профиспытаний для школьников имеет огромное значение и может оказать значительное влияние на их будущее. Подобные практики могут быть внедрены и в других учебных заведениях с целью обогащения образовательного процесса, формирования у учащихся общительности, когнитивной, эмоционально-волевой сферы, повышения мотивации к обучению.

Проведенное исследование выявило, что профориентационные пробы по-разному влияют на личность детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

1. Влияние профориентационных проб на младших школьников.

В современном обществе вопрос выбора профессии становится все более актуальным уже на ранних стадиях образования. Для младших школьников это не просто понимание того, чем они хотят заниматься в будущем, это важный этап развития, который оказывает существенное влияние на их личностное и профессиональное становление. В этом контексте профориентационные пробы занимают особое место, предоставляя учащимся возможность познакомиться с различными профессиями и определиться с их предпочтениями [4]. Во-первых, профориентационные пробы помогают младшим школьникам осознать свои индивидуальные интересы, способности и склонности. В процессе участия в таких мероприятиях дети имеют возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, оценить свои успехи и достижения. Это помогает им не только найти свое призвание, но и развить уверенность в своих силах, повысить самооценку и мотивацию к обучению.

Во-вторых, профориентационные пробы дают даже ученикам начальной школы первое представление о профессиях, их особенностях. В рамках таких мероприятий дети могут пообщаться с представителями разных сфер деятельности, узнать о профессиональных навыках, столкнуться с реальными задачами и проблемами, связанными с профессией. Это позволяет им сделать осознанный выбор и грамотно планировать свое будущее развитие.

В-третьих, профориентационные пробы способствуют формированию у детей основных навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Они могут

получить практический опыт работы в разных областях, овладеть базовыми навыками, такими как коммуникация, творческое мышление, решение проблем, самоорганизация и многое другое. Эти навыки и компетенции являются необходимыми не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Несомненно, профориентационные пробы играют важную роль в формировании личности младших школьников и помогают им сделать осознанный выбор профессии. Они позволяют детям рано определиться с направлением своего развития, а также развить навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем. Поэтому важно создавать условия для проведения таких мероприятий и активно поддерживать интерес младших школьников к профориентации [3,4].

2. Влияние профориентационных проб на развитие младших подростков.

Профориентационные программы играют важную роль в развитии личности младших подростков, так как помогают им открыть для себя новые области интересов и потенциала. Участие в таких программах позволяет детям понять свои сильные и слабые стороны, а также определить, какие профессиональные направления им близки и интересны. Это помогает им принимать осознанные решения относительно выбора будущей профессии и образовательного пути. Влияние педагогически выстроенной симуляции и имитации будущей профессии на развитие личности младших подростков также заключается в том, что они способствуют формированию целеустремленности, самостоятельности и ответственности. Участие в различных мероприятиях, испытаниях и практических заданиях позволяет детям развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде, а также находить свое место в обществе. Это формирует у подростков уверенность в себе и способность принимать важные жизненные решения. Кроме того, профориентационные программы проб помогают младшим подросткам лучше понять себя и свои интересы, что способствует развитию самоидентификации и самопонимания. Дети начинают осознавать свои потребности, предпочтения и ценности, что помогает им строить более осознанные отношения с окружающими и принимать взвешенные решения. В результате, участие в профориентационных программах способствует не только развитию личности младших подростков, но и формированию их успешного будущего.

3. Наибольшее влияние применение в профориентации метода проб оказывается на старших подростков. Пробы играют важную роль в развитии самосознания старших подростков в возрасте 14–15 лет. Они помогают им лучше понять свои интересы, сильные и слабые стороны, определить свои предпочтения и направления развития. Результаты могут стимулировать подростков к более осознанному выбору будущей профессии и помочь им успешно адаптироваться в современном обществе. Профориентационные пробы способствуют формированию самосознания, помогая подросткам осознать свои сильные стороны и таланты, что позволяет им лучше понимать, чего они действительно хотят в жизни. Это помогает им построить более ясное видение своего будущего после 9 класса. Таким образом, профориентационные пробы являются важным инструментом поддержки старших подростков в процессе самопознания и выбора профессионального пути [4].

Профориентационные пробы оказывают значительное влияние на формирование личности юношества. Старшеклассники могут попробовать себя в различных областях деятельности, обрести новые знания и навыки в процессе решения нестандартного кейса на рабочем месте, а также определить свои карьерные цели. Например, на пробах администратора отеля (порттье) школьникам могут быть предложены для решения конфликтные или внезапные сложные ситуации с клиентами гостиницы. Профориентационные испытания помогают юношам осознать свои сильные стороны и преодолеть свои слабости. Они учат молодежь принимать ответственность за свое будущее, строить планы и следовать им. В результате проведения таких занятий у молодых людей повышается самооценка, уверенность в себе, а также возрастает мотивация к обучению и достижению успеха в жизни. Итак, профпробы играют важную роль в процессе

становления личности юношества. Они способствуют не только профессиональному развитию, но и личностному росту молодых людей, помогая им определить свое место в обществе и достичь желаемых результатов в своей жизни.

Таким образом, применение профориентационных проб особенно актуально в современном образовании, и оказывает влияние не только на выбор профессии школьником, но и на его различные сферы личности обучающихся разных возрастов: познавательную, мотивационную, эмоционально-волевую, коммуникативную.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. - № 4. – С. 19–21.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – (Серия «Учебник для вузов») / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с.
3. Обвинцева Г.Г. Профессиональные пробы // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby>
4. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.80–88. DOI:10.24412/2307-4264-2021-01-71-79.
5. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.-метод. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 208 с.
6. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2015. – № 2. – С. 79–84.
7. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8–9-х классов / Г.В. Резапкина. – М.: Просвещение, 2021. 73 с.

Отечественная история

*Кориунов А.Н., старший преподаватель
(Национальный исследовательский техно-
логический университет «МИСИС»)*

ПРОБЛЕМА БЕДНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ИСТОРИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье предпринимается попытка постановки проблемы рассмотрения социального феномена бедности в историческом срезе. Для этого автор сравнивает экономически, исторический и педагогический влияющие факторы для обозначенного феномена за последние полвека. Выводы статьи служат перспективе исследования различий исторических форм бедности.

Ключевые слова: бедность, нищета, социальное расслоения, исторические формы неравенства.

Актуальность проблемы бедности в современном обществе несомненна и важность ее изучения определяется возможностями практического снижения тяжелого материального положения людей по всему миру. В этой связи современных ученых больше интересует экономический аспект обозначенной проблемы. Однако бедность возникла не вчера, была характерна для обществ разных народов и эпох, в связи с чем может быть рассмотрена в историческом срезе на предмет определения общих свойств в различные периоды своего существования. Анализ динамики параметров бедности за последние полвека в мире может отразить общее, что было присуще бедности за это время на фоне меняющегося общественного облика.

Сложились три подхода к проблеме бедности в рамках социал-дарвинизма, эгалитаризма и статистико-социологического подхода. Социал-дарвинисты (А. Смит, Т. Мальтус, Г. Спенсер.) видели причину бедности в самом существовании человечества. У Т. Мальтуса в законе прогрессии находит отражение зависимость бедности от чрезмерного роста народонаселения. Он полагал, что с его ростом жизненных благ будет становиться все меньше и меньше, что неизбежно приведет к обнищанию части населения. Мыслитель выделял в качестве механизма регуляции численности народонаселения естественные причины: голод, войны. В порождении нищеты и бедности Мальтус винил государство, поддерживающее воспроизводство бедных [4]. Появление бедности, как считал Г. Спенсера, неизбежно возникает по мере роста и развития общества и, как следствие, бедность неискоренима, как и само общество. Однако при таком взгляде на суть проблемы Спенсер считал бедность проблемой личностной и не приветствовал помощь государства бедным слоям.[5]. Иных позиций придерживались представители эгалитаристского направления (Ж.-Ж. Руссо, К. Маркс и Ф. Энгельс). В противовес социал-дарвинистам в бедности они видели крайнее зло в результате развития социальной системы. Марксизм в появлении бедности винил капиталистическую систему, эксплуатацию, обусловленную собственностью на средства производства. Под бедностью классики марксизма понимали отсутствие средств производства у рабочих, которые своим трудом способствуют накоплению богатства у собственников средств производства. Господствующий класс заинтересован в эксплуатации рабочих, а следовательно, в сохранении бедности.[8]. Большой вклад в определение бедности и её измерение внесли представители статистико-социологического подхода (Ч. Бут и С. Раунтри). Ч. Бут и С. Раунтри оказались первыми в своем деле, предприняв попытку не только теоретического осмысления проблем бедности английских семей, но и их эмпирического исследования. Ч. Бутом в качестве порога бедности выделял доход и возможность удовлетворения основных потребностей для поддержания здоровья и работоспособности. С. Раунтри изучил состав бед-

ности, выделив два типа бедности на основе причин, ее породивших. Первичная бедность характерна для семей с низкими доходами при рациональной трате дохода. Второй тип – вторичная бедность, связанная с нерациональной тратой средств.[6]

Информационное, постиндустриальное общество, в котором мы живем, дает нам такие коммуникационные возможности, о которых в начале XX века можно было прочесть только в литературе жанра научной фантастики. Развитие транспорта, связи, всплеск скоростей обмена информацией, развитие педагогики сделали мир иным: изменили отношения между людьми и ускорили ход истории.

Проблемы, в том числе социальные, которые были определены отсутствием технических возможностей, уходят в историю, но оставляют за собой шлейф вопросов относительно других трудностей человечества. Из всех социальных проблем бедность является наиболее показательной в современном мире, так как сейчас наличие или отсутствие социальных преград в подавляющем большинстве случаев определяется благосостоянием человека и его семьи. При этом отсутствие средств к существованию есть крайняя, но не единственная форма бедности. Не меньшую травму людям приносит положение низкого уровня достатка, особенно когда это не следствие твоего образа жизни или осознанного выбора, иными словами, если ты делал все, чтобы не оказаться в таком состоянии. Так вот именно социальное явление бедности, в том числе в крайней своей форме (нищеты) перекочевало из индустриального в постиндустриальное общество, из «неинформационного» в информационное, не потеряв своих масштабов, но прогрессируя. Причем это справедливо не только для сегодняшней России, где «категория абсолютного ухудшения положения населения не потеряла своей актуальности» [3, с. 124], но и для стран Запада: «западные экономисты и социологи признают, что для большинства населения развитых стран, нет проблемы выживания, но существует проблема сведения концов с концами» [3, с. 126]. В странах, именуемых ранее как «третий мир», а ныне как «развивающиеся» ситуация бедности стала перманентной: «пятая часть населения Планеты, или 1,2 млрд. человек, из которых около 2/3 живет в Азии, а 1/4 – в Африке испытывает крайний недостаток в доходах и живет на сумму менее, чем 1 доллар США в день» [1].

При этом социальная роль бедности остается прежней, она выступает условием социального расслоения, кардинально не меняющегося в заявленный исторический период. Например, на постсоветском пространстве бедность усиливает власть богатства, что подтверждается социологическими исследованиями: «процесс ускоренного социального расслоения охватывает российское общество не равномерно, подобно растягиваемой гармонике, а односторонне, все резче отделяя верхние страты от массовых слоев, концентрирующихся на полюсе бедности» [2].

Социальное расслоение требует анализа социальной структуры, которая, по мнению исследователей современных общественных противоречий, детерминирована экономическими факторами: «транснациональная социальная структура, определяемая современным международным разделением труда, неизбежно содержит в себе бедные слои в странах капиталистической периферии. Более того, бедность в этом секторе мирового социума не выступает неким пережитком старых общественных отношений и не угасает в связи с развитием технико-технологического базиса, а развивается с усилением транснациональных корпоративных отношений» [7]. Отсюда следует, что природа бедности кроется в современном социально-экономическом укладе, а не выступает неким нисходящим историческим явлением.

Здесь может возникнуть возражение о том, что если бедность была всегда, то есть при всех социально-экономических укладах, значит она была для них для всех характерна. Дать утвердительный ответ на этот вопрос нам поможет ретроспективный взгляд на социальное неравенство, которое всегда выступало неотъемлемой частью любого из известных истории общественных укладов, а бедность была формой его проявления. Историческое сходство независимо от эпохи такой формы социальной зависимости как бедность, сделали ее явлением разного

происхождения, над которым ход времени имеет власть лишь настолько, насколько изменяет экономические базисы общества.

Тем не менее новые формы отношений между людьми, связанные с техническими преобразованиями и достижениями цивилизации, не могут не влиять на рассматриваемое социальное явление. Так, проблема голода и нищеты в странах «третьего мира» стала частью глобальной проблематики, связанной с безопасностью мирового развития, о чем свидетельствует в частности «Доклад Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам «Более безопасный мир: наша общая ответственность», принятый на 59-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Признание актуальности проблемы чаще всего приводит в действия социальные механизмы, связанные с осознанием потребности. В случае с угрожающим ростом бедности и ее связи с эпидемиями опасных заболеваний, с терроризмом, фанатизмом, такой потребностью должна стать защита стабильности политического и экономического положения бедных стран и народов.

Учитывая изложенное можно сказать, что соотношение исторического и экономического факторов влияния на благосостояние народонаселения неравноценны. Однако нельзя игнорировать исторические изменения даже в рамках одной экономической системы связей, так как новые исторические формы осознания способны менять мировоззрение больших групп людей, создавая условия преобразования социальной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абашидзе А.Х.* Нищета – новая угроза человечеству // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки, 2005. № 2. – С. 97.
2. *Заславская Т.И.* Новые данные о доходах россиян // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. 1995. № 4., – С. 10.
3. *Маклярский Б.М.* Борьба с бедностью: американский опыт и российская практика // Россия и современный мир, 2005. № 2. – С. 124.
4. *Мальтус Т.Р.* Опыт закона народонаселения /Т. Мальтус; сокр. пер. И.А. Вернера. – М.: М.Н. Прокопович, 1908. – С. 180.
5. *Спенсер Г.* Социальная статика. Изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества / Г. Спенсер. – СПб. : В. Врубелевский, 1906.
6. *Сычева В. С.* Измерение уровня бедности : история вопроса / В.С. Сычева // Социологические исследования. – 1996. – С. 141–149.
7. *Рыжков Д.Л.* Бедность в условиях глобализации: социально-философский анализ // Альманах современной науки и образования. № 3 (70) – Тамбов: Грамота, 2013. С. 147.
8. *Энгельс Ф.* Положение рабочего класса в Англии / Ф. Энгельс // Маркс К. Соч. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М. : Политиздат, 1967. – Т. 2. – С. 593.

*Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)*

Alzhanova A.O.

Sadykova A.K.

Dusengalieva A.A.

Niyazbekova A.A.

**THE IMPORTANCE
OF METALINGUISTIC CONSCIOUSNESS IN LEARNING FL**

In this article the notion of metalinguistic consciousness is discussed. Metalinguistic consciousness is very important for those learners who study foreign languages. Metalinguistic consciousness is being developed by multilingual and bilingual learners as well. The interaction of interference and metalinguistic consciousness in learning foreign language is shown.

Keywords: *metalinguistic consciousness, linguistic skills, multilingual and bilingual learners, cognitive and linguistic realization.*

Альжанова А.О., PhD, старший преподаватель

Садыкова А.К., PhD, старший преподаватель

Дюсенгалиева А.А., старший преподаватель

*Ниязбекова А.А., старший преподаватель
(Евразийский национальный университет
имени Л.Н. Гумилева, Казахстан)*

**ВАЖНОСТЬ МЕТАЛИНГВИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В данной статье рассматривается процесс металингвистического сознания. Металингвистическое сознание играет важную роль при обучении иностранному языку. Металингвистическое сознание формируется и в последующем развивается у обучающихся двух и более иностранных языков. Также представлен анализ взаимодействия металингвистического сознания и интерференции.

Ключевые слова: *металингвистическое сознание, лингвистические навыки, полиязычные и билингвальные обучающиеся, когнитивная и лингвистическая реализация.*

Metalinguistic consciousness refers to the mental state of an individual – a multilingual person, in which he differs from monolingual. Metalinguistic consciousness as a pronounced form of an individual's language consciousness is reflected in the form of the ability to abstract-logical operations with several language systems (interpretation, comparison).

The mental state under consideration is the result of learning, mastering several foreign languages. In the formation of metalinguistic consciousness, the mental properties of the individual are involved: thinking, attention, memory, abilities and motivation; subsequently, the listed properties develop.

According to academician Kunanbaeva Salima Sagieвна: «foreign-language education is an independent sub-branch of education, which is a separate scientific direction.» The metalinguistic consciousness in foreign language education is vital.

The presence of the considered metalinguistic consciousness is clearly expressed in «natural» bilinguals, personalities who speak several languages from an early childhood. Previously, the study of languages promotes interaction between the hemispheres of the brain and between the cortical and subcortical structures of the brain. Because of the above, bilinguals much earlier acquire abstract linguistic skills compared to monolinguals; these skills develop as they grow older.

Bilinguals are ahead in the verbal development of monolinguals, surpass peers in abstract thinking. Bilinguals also prefer a creative approach in solving cognitive and linguistic problems.

Bilinguals have developed abilities for imitating sounds, linguistic resourcefulness and audio associations. Cognitive and linguistic realization is a product of the formation of metalinguistic consciousness at an early age. Students studying foreign languages develop a metalinguistic consciousness that differs from «natural» bilinguals. After two years, multilingual students have noticeable changes in personal development. Students develop better in the linguistic sphere, because studying several foreign languages schoolchildren have the possibility of continuous comparison, correlation (conscious and unconscious) of the means of expressing thought processes in different languages; - all of the above is an intellectual incentive. There is ease of transfer, linguistic guess, sense of language (knowledge based on intuitive perception in order to determine the direction of the individual's speech activity), the speed of grammatical operations. The process of mastering several foreign languages contributes to improving the proficiency of the native language, because it helps to generate linguistic phenomena, to develop the cognition of language forms.

The conceptual system of students of several foreign languages expands and becomes diverse. Those studying foreign languages learn new forms of expression and transmission of concepts that are differently reflected in the collective consciousness of different peoples and in their languages, new semantic categories are introduced. All of these factors are determined by the formation of metalinguistic consciousness.

The second significant psycholinguistic feature of mastering the second foreign language is the expansion of the sphere of activity and the intensity of psychological transfer, this pattern is noticeable from the very beginning of learning. Transfer is a complex phenomenon of the psyche, complex in nature. An implicit transfer mechanism allows an individual to use what he knows in new circumstances in speech activity. Transfer by definition is an open-minded psycholinguistic process that originates and develops regardless of the will and desire of the individual. Avram Efremovich Karlinsky made a significant contribution to the development and interpretation of the basic concepts of the theory of language contacts and interference phenomena in the language. He divided interference phenomena in bilingual speech in one of the languages he defined as a speech mutation, or in the language system, which he called «language diffusion.» Such a distinction makes it possible to study the main issues of the mutual influence of languages from the point of view of the relationship «language - speech» and «synchronium - diachronium.»

In speech change, A.E. Karlinsky distinguishes between interference and intercalation, and in language diffusion, transfer and transcalation, respectively.

At the initial stage of training, the attention of foreign language teachers is mainly attracted by interference, which is very noticeable. With the imperfect nature of the skills, the student uses all the means at his disposal to equalize his competence in the new language, he relies on his knowledge and skills not only in his native, but also in the first foreign language. The most obvious types of interference are:

– phonological interference, which is noticeable in the intonation appearance of speech, its rhythm, phoneme articulation, speech accentuation, change in the type of assimilation, etc.; this type of interference is one of the most durable;

– graphic and spelling interference, which is manifested during execution of written tasks; the rules for writing words of another language are transferred to the language being studied, which gives rise to spelling errors and graphical inconsistencies;

– a lexical interference – the use of foreign-language vocabulary in the speech in a modern language, for example, transferring of similar lexical units to a modern language with their processing on phonetic model of language recipient, expansion or narrowing of value of a lexical unit of a modern language by analogy with similar unit in donor language, etc.;

– a morphological interference – the discrepancies with norm connected with violation of categorical signs of parts of speech, arising under the influence of the corresponding categories of interfering language. For example, assignment to a noun of a modern language of patrimonial signs of a word of the known language or the use between a verb and its addition of inadequate pretexts caused by the use of the grammatical relations of donor language for language recipient;

– syntactic interference associated with deviations of the compatibility of the recipient language elements in the speech circuit under the influence of models of the compatibility of the donor language. It manifests itself in rash imitation of the syntactic structures of already known languages, for example, in the rearrangement of elements of the syntactic model of the recipient language (violation of word order).

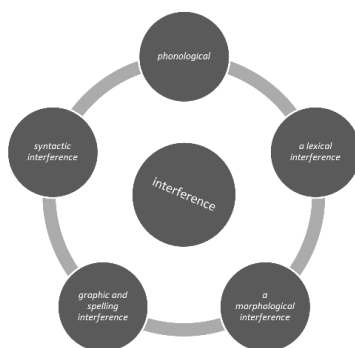


Fig. 1. The most obvious types of interference

The studied psycholinguistic features explain why students master the second and subsequent foreign languages not exactly as they studied the first foreign language, although there is definitely more in common between the two processes than differences, which is reflected in the coincidence of the main requirements for the learning process, or, the principles of learning.

The study of the first foreign language has formed a number of educational skills among students, which are almost invariably necessary for them when mastering the second foreign language. These skills do not need to be formed, but can be transferred to a new educational context. For example, the ability to search reading, the ability to work with a study notebook, the ability to use a dictionary, etc.; therefore, time is reduced by learning attitudes that will not be detailed and deployed, like similar attitudes in learning a first foreign language.

REFERENCES

- 1 Kunanbaeva S.S. *Sovremennoe inoyazychnoe obrazovanie: metodologiya i teorii*. – Almaty, 2005. – 262 s.
- 2 Karlinskij A.E. *Principy, metody i priemy lingvisticheskikh issledovanij*. – Almaty: KazUMOiMYa im.Abylaj hana, 2003. – 88 s.
- 3 Shchepilova A V. *Kommunikativno-kognitivnyj podhod k obucheniju francuzskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu: Teoret. osnovy* /. - M., 2003. - 486 ISBN 5-7936-0077-9.

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

*Богданова В.С., тренер-преподаватель по
фигурному катанию на коньках*

Коновалова М.И., завуч

*Мирошниченко Г.Г., тренер-преподава-
тель по фигурному катанию на коньках*

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ: КРАСОТА ИЛИ ЗДОРОВЬЕ?

Статья посвящена актуальной проблеме тех ментальных проблем, с которыми сталкиваются фигуристы в своей карьере. Часть этих положительных и отрицательных моментов, свойственны любому спорту высших достижений, а какие-то исключительно связаны со спецификой фигурного катания на коньках. Фигурное катание требует эстетики и результативности в достаточно юном возрасте – и не все задумываются о том, как обеспечивать эту эстетику здоровым образом. И можно ли в целом это сделать?! Пользу, которую дает ребенку фигурное катание, сложно переоценить. Врачи рекомендуют заниматься этим видом спорта детям, которые имеют ослабленный иммунитет, часто болеющими простудными заболеваниями.

Ключевые слова: *правильное и сбалансированное питание, здоровый образ жизни, здоровье, психологическое здоровье, иммунитет, физическая активность, аэробная нагрузка, функциональные возможности организма.*

Bogdanova V.S.

Miroshnichenko G.G.

Kononova M.I.

FIGURE SKATING: BEAUTY OR HEALTH?

The article is devoted to the current problem of those mental problems that figure skaters face in their careers. Some of these positive and negative aspects are characteristic of any elite sport, while others are very closely related to the specifics of figure skating. Figure skating requires aesthetics and performance at a fairly young age - and not everyone thinks about how to provide these aesthetics in a healthy way. And is it generally possible to do this?! The benefits that figure skating gives a child cannot be overestimated. Doctors recommend this sport for children who have weakened immune systems and often suffer from colds.

Keywords: *proper and balanced nutrition, healthy lifestyle, health, psychological health, immunity, physical activity, aerobic exercise, functional capabilities of the body.*

Фигурное катание – это один из красивейших и любимых всеми зимних видов спорта. Фигурное катание не только спорт, но и уже, как вид искусства, потому что оно многогранно и сочетает в себе музыку, балет, костюмы и артистизм спортсменов с их профессиональным мастерством и безумно сложными техническими элементами.

В статье мы разберем как положительные, так и отрицательные моменты воздействия данного вида спорта на организм человека. В первую очередь рассмотрим положительные для здоровья стороны.

Итак, по эффективности воздействия на работу опорно-двигательного аппарата, сердца и состояния здоровья в общем плане, катание на коньках сопоставимо с плаванием и бегом. Прежде всего, данный вид спорта:

– *укрепляет иммунитет*: занятия на свежем воздухе или закрытом холодном катке закаляют организм. При физической активности температура тела поднимается, в то время как температура воздуха занимает нижние значения. Доказано, что закаленный человек реже болеет, менее подвержен атаке микробов и вирусов, легче переносит сезонную простуду;

– *заменяет кардиотренировку*: во время занятий учащается пульс и усиливается обмен веществ и кровообращение, что способствует повышению эластичности сосудов. Даже при длительном и монотонном катании на льду организм получает аэробную нагрузку, которая помогает снизить давление, а также риск сердечно - сосудистых заболеваний, справиться со стрессовыми ситуациями и улучшить работу легких;

– *улучшает подвижность суставов*: считается, что фигурное катание на коньках наиболее благоприятно для работы и тренировки суставов, нежели езда на велосипеде и бег. При выполнении базовых, самых простых элементов дисциплины развивается гибкость, которая обеспечивает максимально возможную амплитуду движений. Подвижные суставы позволяют человеку легко поворачиваться при выполнении любых повседневных дел: при ходьбе, нагибаться, преодолевать препятствия и подъемы на пути;

– *корректируют осанку и поддерживают стройность фигуры*: за счет удержания равновесия на тонкой поверхности лезвия конька укрепляется мышечный корсет и формируется правильная и красивая осанка. Походка становится грациозной и плавной, а фигура приобретает стройность. За час тренировки сгорает около 400 ккал.;

– *развивает координацию и вестибулярный аппарат*: данный вид спорта относится к сложно-координационным видам спорта, занимаясь которым развивается вестибулярный аппарат, отвечающий за ориентирование в пространстве и сохранение равновесия. При быстрой смене направлений движений и скорости, вращениях и разноплановых поворотах, торможении происходит минимизация неприятных ощущений и реакций организма на такие активные действия в виде нарушения координации, тошноты и скачков давления;

– *развивает физические качества*: занятия фигурным катанием на коньках способствуют развитию выносливости, ловкости, пластичности и физического развития. Тренировки способствуют укреплению мышц и их тону. При исполнении различных элементов: скольжении, вращениях, прыжках прокачиваются различные группы мышц;

Помимо вышеперечисленных действий, которые оказывает фигурное катание на коньках на организм человека, есть и другие ценные качества, которые пригодятся каждому человеку, не зависимо от того, является он профессиональным спортсменом или обычным любителем:

– *развитие музыкального слуха*: подсознательное подстраивание под музыку приводит к синхронизации движений тела и слухового восприятия, что благоприятно отражается на работе головного мозга. Занятия под музыкальное сопровождение является особой своеобразной терапией, помогающей улучшить настроение, расслабиться, восстановить нарушение когнитивной функции и снятию стресса;

– *положительные эмоции и гордость*: эмоции от выступлений и успехов;

– *волевые качества*: занятие данным видом спорта развивает стрессоустойчивость, полноценно закаляет не только организм физически, но и характер. Проявления упорства, целеустремленности, силы воли при отработке действий в монотонном ключе, при продолжении движения после очередного падения пригодятся в жизни;

– *избавление от боязни сцены и работы на обширную аудиторию*: данный вид спорта является зрелищным, требует аудитории, что помогает выработать определенные навыки, преодолеть страх выступлений перед публикой, что достигается за счет концентрации на собственных движениях, а не на внимании зрительской аудитории.

Переходим к рассмотрению отрицательных для здоровья сторон.

Итак, фигурное катание на коньках основывается на красивом исполнении сложных технических элементов. Именно из-за этой красоты спортсмены не используют защиту, подвергая риску свое здоровье. Каждый год меняются требования к дисциплине, возрастает сложность технических элементов, но предел человеческих возможностей еще не достигнут. Только на первый взгляд может показаться, что фигурное катание напоминает балет на льду. Красивый зимний вид спорта с некоторым набором акробатических элементов. Прежде чем научиться и отработать исполнение того или иного сложнейшего элемента, фигуристы десятки раз падают на тренировках. Падения – это часть их особой опасной работы. Спортсмены не привыкли выставлять напоказ свою боль, травмы, проблемы, они обязательно встанут и продолжат выступление, чего бы им это не стоило. Программы, которые исполняют фигуристы похожи на небольшие театральные постановки. Элементы вызывают зрительский восторг, а костюмы приковывают их взгляд. Особо зрелищными элементами являются прыжки, которые не так просты с точки зрения биомеханики. Для того, чтобы исполнить прыжок, фигурист должен набрать скорость (не менее 5 м/с), оттолкнуться (на высоту до 70 см), предать телу вращательное движение, и наконец, выйти из прыжка, коснувшись льда кончиком конька и сохранив равновесие, что является очень красивым, но не безопасным. Самое яркое впечатление вызывают элементы повышенной сложности, так называемые «элементы ультра – си». К ним относятся четверные прыжки и прыжки в три с половиной оборота.

Фигурное катание на коньках очень быстро развивается, еще 10 лет назад нельзя было представить, что прыжки, которые были более подходящими для одиночников – мужчин, будут исполнять фигуристки – одиночницы. Большим мастерством считалось сделать несколько каскадов из тройных прыжков. Теперь для некоторых спортсменок набор четверных прыжков стал рутиной. 17 февраля 2022 года Александра Трусова на Олимпиаде – 2022 установила исторический рекорд, выполнив пять четверных прыжков. Насыщение программ сложными четверными прыжками для юниоров и взрослых спортсменов – одна из тенденций в современном фигурном катании на коньках, ведь именно они обеспечивают преимущество перед конкурентами. Однако эти зрелищные и необычно красивые элементы влекут за собой травмы и серьезные последствия для здоровья спортсменов, приводящих к завершению карьеры. Об этой опасности для здоровья специалисты говорят давно, особенно, когда настойчиво заговорили об этой проблеме, когда в «гонке» за баллами юные спортсменки начали учить их массово. По словам Рафаэля Арутюняна (бывшего спортивного врача сборной России по фигурному катанию на коньках), самые частые травмы фигуристов – повреждения нижних конечностей и позвоночника, причем обычно правой ноги, на которую спортсмены приземляются после прыжков: различные повреждения связочно – капсульного аппарата суставов, мышц, переломы, гематомы и ушибы мягких тканей. Если говорить о позвоночнике, то это повреждения в поясничном отделе. Проблемы усугубляются тем, что у фигуристок деформируются естественные изгибы позвоночника, прыжковая нагрузка провоцирует появление межпозвоночных грыж, что в некоторых случаях может спровоцировать компрессионный перелом. При изучении четверных прыжков процент перечисленных травм будет расти. Чем больше оборотов в прыжке, тем с большей силой отталкивается спортсмен ото льда, а соответственно, с большей силой он приземляется. Ботинки коньков жесткие, отсюда невообразимая нагрузка, и как следствие, плоскостопие. Кроме того, для сохранения формы и прыгучести, необходимо контролировать вес, что часто приводит к излишнему ограничению в потреблении пищи, а далее к анорексии, результате которой возникает дистрофия органов и необратимые изменения. Человеческий организм не предназначен для того, чтобы прыгать четверные прыжки. Врачи не могут вмешаться в процесс, а тренеры в погоне за медалями, не берегут спортсменов.

В Международном союзе конькобежцев (ISU) был поднят вопрос об ограничениях в исполнении данных элементов. Решили, что спортсменам в каждой программе будет разрешено

повторять четверной прыжок только одного вида, базовая стоимость понизилась на балл или полтора в зависимости от разновидности элемента. У женщин такие прыжки и вовсе разрешены только в произвольной программе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаджанян, Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, А.Ю. Катков. – М.: Знание, 1981. – 176 с.
2. Виноградова, В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании на коньках / Н.А. Виноградова. – М.: Советский спорт, 2013. – 214 с.
3. Гуленко, В.В. Соционика Межвозрастная педагогика: учебно – методическое пособие / В.В. Гуленко, В.П. Тыщенко. – Новосибирск: Совершенство, 1977. – 270 с.
4. Зотова, Е. 3-88 Александра Трусова. Девочка, победившая гравитацию / Е. Зотова, В. Бирюков. – М.: Эксмо, 2022. – 240 с.
5. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста. изд 2. испр. и доп. URSS/ А.Н. Мишин. – СПб.: Тускарора, 2021. – 224 с.
6. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.