

Принята

Педагогическим советом
Протокол № 02
«30 » декабря 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ДЮСШ по ЗВС
С.Д. Потехин.
«30» декабря 2020 г.
Приказ от «30» декабря 2020 г. № 396



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУДО ДЮСШ по ЗВС

на 2021-2025 годы

г. Белгород, 2020 г.

Содержание

1.Паспорт образовательной программы МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода	3-4
2.Пояснительная записка	5
3.Нормативно-правовая база реализации образовательной программы	6
4.Общие сведения	7
4.1.Сотрудничество с образовательными учреждениями	8
4.2.Контингент учащихся	9
4.3.Порядок комплектования, зачисления и перевода	
4.4.Режим работы Учреждения	10
4.5.Основные принципы образовательной политики	
4.6.Основной предмет образовательной деятельности	
4.7.Модель выпускника	11
5.Образовательная деятельность, структура, цели и задачи образования	12
5.1.Приоритетное направление образовательной деятельности	
5.2.Принципы реализации программы	
5.3.Прогнозируемый результат и назначение программы	
6.Характеристика специфики содержания образования	13
6.1.Дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки	14
6.2. Контроль соответствия качества подготовки учащихся и выпускников к требованиям программ (аттестация учащихся)	15
7.Мониторинг качества образовательного процесса	16
8.Показатели реализации образовательной программы	17
9.Содержание дополнительных общеобразовательных программ	19
9.1.Образовательный процесс (тренировочный процесс)	
9.2. Наполняемость групп, максимальный объем нагрузки по программам	20
9.3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие, предпрофессиональные) программы	22
9.4.Личностно-ориентированные технологии	25
9.5.Медико-биологический контроль	
9.6.Материально-техническая база	25
9.7.Охрана жизни и здоровья учащихся	
9.8.Общественно-методическая деятельность	26
9.9.Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы	27
9.10.Медико-санитарное обеспечение программы	
9.11.Внедрение механизма общественного управления	
9.12.Ожидаемые результаты реализации программы	
10.Заключение	28
11.Перечень информационного обеспечения образовательной программы	29

I. Паспорт Образовательной программы

Настоящая программа определяет направленность, объем, содержание и порядок организации образовательной деятельности, основные направления и принципы совершенствования образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» (далее-Учреждение) на период с 2021 по 2025 годы.

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» г. Белгорода.
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329-ФЗ от 04.12.2007 г. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам». Федеральный закон от 04.05. 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Устав Учреждения. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 38 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фигурное катание на коньках». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей». Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта и программы спортивной подготовки по фигурному катанию на коньках и хоккею с шайбой. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Основные разработчики программы	Рабочая группа Учреждения.
Основные цели программы	Построение модели организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам.

	Духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Основные задачи программы	Выполнение федеральных государственных требований и стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса. Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся, учитывая специфику дополнительного образования и здоровьесберегающую среду. Внедрение необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных уровнях образовательной деятельности с учетом спортивной направленности, в Учреждении, семейной и социальных средах. Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических работников, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Обеспечить духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование духовности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Сроки реализации программы	Образовательная программа рассчитана на пятилетний период 2021- 2025 годы.
Основные разделы программы	1. Паспорт образовательной программы. 2. Пояснительная записка. 3. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы. 4. Общие сведения. 4.1. Сотрудничество с образовательными учреждениями. 4.2. Контингент учащихся. 4.3. Порядок комплектования, зачисления и перевода. 4.4. Режим работы МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода. 4.5. Основные принципы образовательной политики Учреждения. 4.6. Основной предмет образовательной деятельности. 4.7. Модель выпускника. 5. Образовательная деятельность, структура, цели и задачи. 5.1. Приоритетные направления образовательной деятельности. 5.2. Принципы реализации образовательной деятельности. 5.3. Прогнозируемый результат и назначение программы. 6. Характеристика специфики содержания образования. 6.1. Дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки. 6.2. Контроль соответствия качества подготовки учащихся и выпускников к требованиям программ (аттестация учащихся) 7. Мониторинг качества образовательного процесса. 8. Показатели реализации образовательной программы. 9. Содержание дополнительных общеобразовательных программ. 9.1. Образовательный процесс (тренировочный процесс). 9.2. Наполняемость групп, максимальный объем нагрузки по программам. 9.3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие, предпрофессиональные) программы. 9.4. Личностно-ориентированные технологии.

	9.5.Медико-биологический контроль. 9.6. Материально-техническая база. 9.7.Охрана жизни и здоровья учащихся. 9.8.Общественно-методическая деятельность. 9.9.Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы. 9.10.Медико-санитарное обеспечение программы. 9.11.Внедрение механизма общественного управления. 9.12.Ожидаемые результаты реализации программы. 10.Заключение. 11.Перечень информационного обеспечения образовательной программы.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация Учреждения, педагогический коллектив.
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание условий для развития массового детского и юношеского спорта. Организация подготовки спортивного резерва, выполнения спортивных разрядов. Обеспечение повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта. Повышение роли и качества доступа к дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности. Укрепление взаимосвязей с общеобразовательными учреждениями города по вопросам привлечения детей к спорту. Укрепление материально-технической базы. Усиление внимания физическому развитию детей, формированию здорового образа жизни.

2.Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта" (далее-Учреждение) является нормативно-управленческим документом, которая характеризует специфику содержания образования и особенности организации тренировочного и воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О физической культуре и спорте Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения.

Образовательная программа Учреждения (далее-Программа) предполагает организацию образовательного и тренировочного процессов в общей системе подготовки спортсменов, формирование способов самостоятельного овладения знаниями в избранном виде спорта и их использования для индивидуального совершенствования умений, двигательных навыков и технических приемов. Программа направлена на обеспечение уровня образованности, развитие общей культуры и культуры спорта, физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков самообразования, методов и средств самосовершенствования, популяризацию здорового образа жизни.

Образовательная Программа направлена на удовлетворение потребностей:

➤ учащихся: - в программах дополнительного образования в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки, стимулирующих физическое развитие, освоении основ личностного самоопределения;

➤ к педагогическому коллективу: - обеспечение условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста преподавательского состава, стимулирование качества работы тренеров-преподавателей по ее результатам, сохранение здоровья педагогического состава;

➤ родителей: - в обеспечении условий для сотрудничества родителей и педагогического коллектива в физическом развитии детей, организации их занятости, активного отдыха и досуга;

➤ общества:- в воспитании здоровой нации, популяризации физической культуры, привлечении большего числа к активным занятиям спортом, реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание таких личностных качеств как готовность к

ответственности и взаимодействию в коллективе, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основной целью образовательного процесса является построение новой модели организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. В основе образовательной системы Учреждения лежит создание необходимых условий, обеспечивающих получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами в избранном виде спорта. Учреждение призвано давать дополнительное образование, которое ориентировано на физическое воспитание и развитие детей и взрослых. В Учреждении для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому гражданину развитие его индивидуальных способностей и самореализации в избранном виде спорта.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

В связи с изменением нормативно-правовой базы в образовании и окончанием срока действия образовательной программы, возникла необходимость разработки новой образовательной программы. Перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска и решения новых путей развития системы дополнительного образования. Понимая это, педагогический коллектив Учреждения направил свои усилия на разработку образовательной программы, с учетом осмысления ситуации, определения приоритетов, выбора методов решения поставленных целей и задач, способов координации действий и механизмов коррекции изменений, которые затрагивают широкий спектр отношений личности и общества. В целях совершенствования образовательного процесса, и в связи с переходом на обучение подополнительным общеобразовательным (предпрофессиональным) программам и программам спортивной подготовки в видах спорта, разработана образовательная программа на 2021-2025 годы.

Основное предназначение Программы развивать индивидуальные способности детей, удовлетворять потребность в приобретении навыков здорового образа жизни создавать условия для реализации данной образовательной программы. С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

С целью расширения видов образовательных услуг, улучшения качества образовательного процесса и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования, Учреждение вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги. Платные дополнительные образовательные услуги (если они предоставляются учащимся Учреждения), не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств соответствующего бюджета.

3. Нормативно-правовая база реализации программы.

Нормативно-правовая база реализации программы представлена:

Конституцией Российской Федерации.

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

✓ Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.

✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

✓ Приказами Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федеральных стандартов спортивной подготовки» по видам спорта.

✓ Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры спорта».

✓ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

✓ Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

✓ Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 38 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фигурное катание на коньках».

✓ Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта «хоккей».

✓ Устава Учреждения.

✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Общие сведения.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» города Белгорода.
Юридический адрес	г. Белгород, ул. Корочанская, 39И
Фактический адрес	308033, г. Белгород, ул. Королева, 7а
Телефон	8(4722)24-85-60
Дата открытия	2004 года
Направление деятельности	Физкультурно-спортивная
Комплектование	Среднее количество учащихся - 570 человек

Учреждение было открыто в 2004 году. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 5541 от 28.08.2012 года, свидетельство о государственной аккредитации № 2013 от 21.09.2007 года, утвержденное управлением образования и науки Белгородской области. С 10.06.2015 года за № 886 переименовано в МБУДО ДЮСШ по ЗВС и действует на основании Устава, и муниципального задания на оказание муниципальной услуги дополнительного образования детей.

В оперативном управлении Учреждения находятся ледовая арена «Оранжевый лед» по ул. Королева, 7а и «Серебряный Донец» по ул. Корочанская, 39И.

Учреждение *осуществляет* тренировочную и воспитательную работу с юными спортсменами, обеспечивая по их желанию начальную, базовую и специальную подготовку по хоккею с шайбой и фигурному катанию на коньках.

В 2020 году на педагогическом совете была рассмотрена и принята образовательная программа Учреждения на 2021-2025 годы.

В целях совершенствования образовательного процесса, и в связи с переходом на обучение по дополнительным общеобразовательным программам и программам спортивной подготовки по видам спорта, разработана образовательная программа на пятилетний период.

Основное предназначение Учреждения развивать индивидуальные способности детей, удовлетворять потребность в приобретении навыков здорового образа жизни создавать условия для реализации данной образовательной программы. С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» города Белгорода является юридическим лицом. Имеет статус муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, основная деятельность которого направлена на гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разностороннюю подготовку, укрепление здоровья, воспитание спортсменов высокой квалификации, потенциального резерва сборных команд Белгородской области и России. Учредителем является управление образования администрации города Белгорода. В МБУДО ДЮСШ по ЗВС культивируются два вида спорта: **фигурное катание на коньках и хоккей с шайбой**.

4.1. Сотрудничество с образовательными учреждениями.

Учреждение сотрудничает с общеобразовательными учреждениями, ведомствами и общественными организациями города. Деятельность коллектива направлена на взаимодействие с педагогическими коллективами общеобразовательных школ, здравоохранения, на решение проблемы укрепления здоровья и профилактики вредных привычек. Обеспечивая взаимодействие с общеобразовательными школами, следует отметить, что педагогический состав Учреждения и учителя физической культуры серьезно подходят к вопросу решения главной задачи - формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Тренировочные занятия по физической культуре направлены на использование здоровьесберегающих возможностей физических упражнений, выполняющих преимущественно в тренирующихся режимах.

МБУДО ДЮСШ по ЗВС выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.

Повышение уровня их физической подготовки.

Умение работать в команде.

Заказ на физически здорового работника.

Ожидаемые результаты.

Сохранение и укрепление здоровья и физического развития подрастающего поколения, снижение заболеваемости.

Воспитание высокого уровня физического развития, функционального состояния, формирование здорового образа жизни учащихся.

Физическое совершенствование выпускников спортивной школы.

Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий учащихся.

Увеличение числа, детей, регулярно занимающихся спортом и подготовке продолжить свое профессиональное обучение.

Устойчивость интереса к тренировочным занятиям.

Наличие спортивного результата учащихся.

Совершенствование тренировочного процесса для успешного и направленности и функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

Социальный заказ государства:

Обеспечить детей дополнительным образованием.

Создать необходимые условия для личностного развития детей, систематических занятий спортом.

Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.

Привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни.

Социальный заказ семьи:

Занять свободное время детей деятельностью, направленное на развитие их способностей, укрепление здоровья.

Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Профилактика асоциального поведения детей.

Социальный заказ детей:

Обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта.

Общение в группах по интересам.

Достижение в избранном виде спорта результатов на соревнованиях различного уровня.

Социальный заказ педагогов:

Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).

Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.

Удовлетворение материальных потребностей.

Социальный заказ для учреждений дополнительного образования.

Результативного прохождения многолетнего этапа подготовки.

Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности.

Обеспечение уровня специализации учащегося (специальной грамотности, активности, устойчивости).

Формирование высокого уровня нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений).

Формирование у молодого поколения гражданского, патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.

Повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.

Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.

Повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарем и оборудованием и спортивными сооружениями.

Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.

4.2 Контингент учащихся.

Состав учащихся в Учреждении по социальному статусу неоднородный - дети обучаются из семей с разным материальным обеспечением, есть семьи, в которых родители не работают. Большинство семей имеют средний достаток. В Учреждении занимаются дети, проживающие как на территории города, так и на территории Белгородского района и области.

4.3 Порядок комплектования групп по видам спорта, зачисление и перевод.

Учебные группы комплектуются с учетом возраста и спортивной подготовленности занимающихся. Возраст поступающих и учащихся в Учреждении соответствует требованиям к возрасту, рекомендуемому для начала занятий видом спорта и уровню спортивной и физической подготовленности. Учебные группы всех отделений по видам спорта закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения.

Комплектование проводится ежегодно в сентябре-октябре. В спортивную школу принимаются дети, допущенные к занятиям врачом, прошедшие отбор на основании вступительных испытаний по видам спорта.

Группы комплектуются в соответствии с программными требованиями, которые включают в себя:

- ✓ минимальный возраст учащегося;
- ✓ выполнение контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- ✓ участие в соревнованиях.

При комплектовании учебных групп тренировочного этапа допускаются учащиеся имеющие различный стаж занятий на данном этапе (при условии, что разница в уровне спортивной подготовленности не превышает 2-х спортивных разрядов). В данном случае, объем годовой тренировочной нагрузки устанавливается в соответствии со стажем занятия большинства учащихся этой группы и утверждается приказом директора.

Группы комплектуются по программам:

- Общеобразовательным - формируются группы только - спортивно-оздоровительного этапа подготовки (весь период).

- Дополнительным общеобразовательным(предпрофессиональным) программам в области физической культуры и спорта:

✓ базовый уровень обучения - (периоды обучения - шесть лет).

✓ углубленный уровень - два года (1-2) и дополнительно два года (1-2) для подготовки к поступлению в профессиональные образовательные организации спортивной направленности.

- Спортивной подготовки в видах спорта:
- ✓ этап начальной подготовки (периоды - 3 года).
- ✓ тренировочный этап подготовки (периоды: *начальной специализации и углубленной специализации* - 5 лет).
- ✓ совершенствования спортивного мастерства (без ограничений).

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих учащихся на каждом этапе подготовки и планирует, кто из них и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение спортивных разрядов производится на основании показанных результатов, отвечающих единой всероссийской спортивной классификации по видам спорта.

Тренировочные занятия проходят на базеледовой арены «Оранжевый лед» и «Серебряный Донец». Продолжительность одного занятия в группах базового уровня обучения и начальной подготовки - не превышает 2 академических часов, в группах углубленного уровня обучения и тренировочных группах - 3 часа и в группах совершенствования спортивного мастерства - не более 4 часов в день.

4.4 Режим работы Учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется с данной программой, годовым календарным учебным графиком, дополнительными общеобразовательными программами по видам спорта. Учреждение организует работу с учащимися в течение календарного года, тренировочные занятия по культивируемым видам спорта проводятся в соответствии с учебным планом и планом тренировочной подготовки.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается - 31 августа. Учитывая специфику деятельности учреждения образовательный процесс проводится круглогодично.

Продолжительность учебного года зависит от уровня обучения, этапов подготовки, возраста детей и составляет 46 недель в условиях спортивной школы и дополнительно 6-ти недель по индивидуальным планам на период активного отдыха.

Продолжительность учебного занятия - 45 минут (1 академический час).

Установлена 6-ти дневная рабочая неделя с одним выходным днем. Тренировочные занятия проводятся в 2 смены с учетом режима работы и расписания и обучения детей в общеобразовательных учреждениях с 08.00 до 20.00 часов.

Основными формами образовательного (тренировочного) процесса являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам подготовки;
- медико-восстановительные (реабилитационные) мероприятия;
- прохождение углубленного медицинского осмотра.

4.5. Основные принципы образовательной политики Учреждения.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на совместное сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным программам:

- принцип развития направлен на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности;

- принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;

- принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Данная программа направлена на разработку модели образования, которая позволит постоянно развивать разнообразные формы профессионально-педагогической деятельности, расширять возможности наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с учетом их возрастных особенностей.

4.6. Основной предмет деятельности Учреждения.

Основной вид деятельности-образовательная деятельность, включающая в себя осуществление учебного процесса - реализацию дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ программ спортивной подготовки по видам спорта - воспитательного процесса-проведение спортивно-массовой работы среди учащихся.

Кроме того, предметом деятельности Учреждения является:

- создание на своей базе условий для спортивной деятельности, осуществление поиска современных форм работы;
- организация методической работы, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и профессионального уровня административного и педагогического коллектива;
- координация деятельности и оказание методической помощи образовательным учреждениям в соответствии с направленностями деятельности учреждения;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий;
- проведение в каникулярное время в установленном порядке тренировочных сборов;
- совместно с учреждениями повышения квалификации осуществление работы по повышению квалификации административного и педагогического коллектива.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня направляется на формирование у ребенка навыка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Педагогические средства и методы направлены на то, чтобы каждый ребенок нашел себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что поможет ему в течение всей его жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психологическое равновесие. Следовательно, Учреждение объединяет свои усилия с семьей и школой в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в Учреждении возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Поэтому, сегодня, от всех педагогов требуется, прежде всего, знание законов развития личности с раннего возраста до достижения его социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных особенностей ребенка, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей.

Чтобы эффективность развития и саморазвития ребенка была максимальной, целенаправленное взаимодействие педагогов с ребенком должно осуществляться системно. Важнейшее условие преобразования - переход от стихийных механизмов развития детей к сознательно управляемым.

4.7. Модель выпускника.

Модель выпускника подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Выпускник должен знать:

- ✓ теоретические основы физического воспитания, спортивную терминологию, алгоритм выполнения упражнений, правила действий по выбранному виду спорта.
- ✓ правила и способы ведения здорового образа жизни.

- ✓ основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи.
- ✓ правила поведения в социуме.

Выпускник должен уметь:

- ✓ организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни.
- ✓ развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества.
- ✓ правильно выполнять действия по избранному виду спорта.

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта, знания и навыки судейства.

Качества: способность к самосовершенствованию, инициативность, мобильность, коммуникативность, ответственность.

Опыт: участие в соревнованиях различного уровня.

Предполагаемая модель выпускника:

- личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия.
- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств
- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

Таким образом, наш выпускник более подготовлен к жизненным условиям, он учится придумывать и делать выбор, получает возможность профессионального и личного самоопределения.

5. Образовательная деятельность Учреждения, структура, цели и задачи образования.

Основные направления образовательной деятельности: - создание условий для осуществления образовательной деятельности и тренировочного процесса в рамках дополнительного образования в области физической культуры и спорта;

- организация подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого уровня.

Учреждение предоставляет образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности и программам спортивной подготовки в рамках муниципального задания.

Система образования базируется на следующих методических положениях:

- ✓ реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ по спортивной подготовке;
- ✓ развития материально-технической базы для обеспечения деятельности по подготовке высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта;
- ✓ отбора перспективных учащихся для дальнейшего совершенствования по программам спортивной подготовки, передачи наиболее одаренных в Училища олимпийского резерва;
- ✓ развития физической подготовки, укрепления здоровья через занятия физическими упражнениями в избранном виде спорта, повышения уровня общей культуры, двигательной активности, доли физических нагрузок при увеличении умственной и психологической подготовки;
- ✓ популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В связи с этим, современный уровень спортивных достижений требует организации многолетней подготовки, отбора особо одаренных детей, способных пополнять ряды ведущих спортсменов сборных команд области и России, поиска все более эффективных средств и методов учебно-тренировочной работы. Реалии сегодняшней соревновательной практики таковы, что свои первые официальные старты юные спортсмены принимают уже в 7-9 лет. На эти соревнования спортсмены должны выйти, уже имея спортивную подготовку, игровую практику, что само собой подразумевает определённый уровень общей и специальной физической подготовленности учащихся, сформированности технических и тактических навыков. Это становится возможным только при условии раннего начала обучения.

5.1. Приоритетные направления деятельности:

- ❖ Ориентация на компетентность тренера-преподавателя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- ❖ Использование инновационных технологий обучения и спортивной подготовки, в том числе информационно-коммуникационных.
- ❖ Работа с одаренными учащимися через индивидуальное обучение, реализацию планов индивидуальной и самостоятельной спортивной подготовки.
- ❖ Совершенствование профессионального уровня педагогов в области современных инновационных образовательных и спортивных технологий.
- ❖ Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся посредством регулярного медицинского контроля.

5.2. Принципы реализации программы.

- ✓ Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ✓ Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной, спортивной) участников образовательного процесса.
- ✓ Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- ✓ Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

5.3. Прогнозируемый результат и назначение программы.

- 1.Повышение уровня физической подготовленности учащихся, успешное освоение ими системного содержания образования.
- 2.Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самосовершенствования, самореализации личности спортсмена. Обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.
- 3.Творческая активность педагогического коллектива. Развитие исследовательского подхода к тренерско-преподавательской деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.
4. Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- 5.Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
- 6.Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников. Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого учащегося, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого спортсмена.

6. Характеристика специфики содержания образования.

Образовательная политика Учреждения ориентирована на:

- реализацию непрерывного развития человека и воспитания путем разработки ориентировочной модели непрерывной подготовки спортсменов.
- правильный выбор стратегии развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
- развитие способностей каждого учащегося, стимулирования и выявления достижений одаренных спортсменов.
- расширение системы соревновательной деятельности; отработка механизмов учета индивидуальных достижений учащихся.
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса; системы поддержки талантливых спортсменов.
- индивидуализация образования и медицинского сопровождения.
- создание и описание мониторинга образования.
- переход на федеральные стандарты спортивной подготовки.
- осуществление содержания управленческой деятельности руководителей Учреждения по реализации дел, намеченных в перспективной программе.
- дальнейшее внедрение новых спортивных технологий и тренировочных методик.

Обучение в Учреждении строится с учетом следующих основополагающих принципов спортивной подготовки юных спортсменов:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

6.1. Дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки, реализуемые в Учреждении:

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта по фигурному катанию на коньках и хоккею с шайбой - направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний по физической культуре и спорту, создание условий для их физического развития, получение ими знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе, в избранном виде спорта.
Наименование программы
Дополнительная предпрофессиональная программа « <i>фигурное катание на коньках</i> » (для групп базового и углубленного уровней подготовки).
Дополнительная предпрофессиональная программа « <i>хоккей с шайбой</i> » (для групп базового и углубленного уровней подготовки).

Каждая программа представляет собой нормативный документ, и включает следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- нормативную часть программы;
- методическую часть программы.

Дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки направлены на спортивную деятельность учащихся от 6 до 18 лет.

В содержании программ представлены: 7 задач обучения - в группах базового и углубленного уровней, группах начальной подготовки, тренировочных групп и группах совершенствования спортивного мастерства. Содержание материала по основным компонентам: технической, тактической, физической, теоретической, психологической, подготовке, а также по инструкторской и судейской практике; раскрыто содержание восстановительно-реабилитационных мероприятий, нормативные требования-приёмные и переводные.

В программах отражены цели и основные задачи, которые реализуются в ходе их освоения. Кроме того, в программы могут быть внесены коррективы с учётом интересов и творческих способностей детей.

Задачи деятельности Учреждения многолетней подготовки различаются: в группах базового и углубленного уровней обучения.

<i>Задачи базового уровня подготовки:</i>	<i>Задачи углубленного уровня подготовки:</i>
1. Отбор способных к занятиям детей по видам спорта. 2. Формирование стойкого интереса к занятиям, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Укрепление здоровья, закаливание организма.	1. Повышение общей физической подготовленности (гибкость, ловкость, сила). 2. Совершенствование специальной физической подготовки. 3. Формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации. 4. Овладение всеми приёмами техники на уровне умений и двигательных навыков.

4.Получение начальных знаний, умений навыков в области физической культуры и спорта. 5.Воспитание специальных способностей (гибкость, быстрота, ловкость) для успешного овладения двигательными навыками. 6.Обучение основным приёмам техники игры и тактическим действиям. 7.Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований по фигурному катанию на коньках и хоккея с шайбой.	5.Овладение индивидуальными упражнениями, элементами игровыми тактическими амплуа. 6.Индивидуализация подготовки. 7.Начальная специализация. Определение игрового амплуа, специальной подготовки. 8.Овладение основами тактики командных действий. 9.Воспитание навыков соревновательной деятельности в командно-игровых и сложно-координационных видов спорта.
--	--

6.1.2.Программы спортивной подготовки по видам спорта, реализуемые в Учреждении для зачисления на этапы спортивной подготовки и различаются в соответствии с этапами подготовки.

Программы спортивной подготовки по видам спорта - направлены на отбор и подготовку спортсменов к освоению этапов спортивной подготовки, получение ими знаний, умений, двигательных навыков в избранном виде спорта.

Наименование программы
Программа спортивной подготовки «фигурное катание на коньках» (для групп начальной и тренировочной подготовки, совершенствования спортивного мастерства)
Программа спортивной подготовки «хоккей с шайбой» (для групп начальной и тренировочной подготовки, совершенствования спортивного мастерства)

Задачи деятельности Учреждения различаются в соответствии с этапами многолетней подготовки:

➤ Спортивно-оздоровительный этап. Весь период подготовки.

Основные задачи этапа:

- расширение двигательных возможностей и компенсация дефицита двигательной активности;

- утверждение здорового образа жизни;
- привитие навыков гигиены и самоконтроля.

➤ Этап начальной подготовки - до 3 лет.

Основные задачи этапа:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ по виду спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта.

➤ Тренировочный этап подготовки - до 5 лет.

Основные задачи этапа:

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта;

- формирование спортивной мотивации;
- укрепления здоровья спортсменов

➤ Этап совершенствования спортивного мастерства - (без ограничений).

Основные задачи этапа:

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта.

- развитие специальных физических качеств;
- реализация индивидуальных возможностей;
- достижение высоких спортивных результатов;

- подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

6.2. Контроль соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки (аттестации учащихся).

В Учреждении действует система оценки, контроля и учета знаний и уровня физической подготовленности, которая позволяет отследить рост индивидуального мастерства спортсмена. Она включает в себя текущий контроль и аттестацию (промежуточную и итоговую).

Текущий контроль учащихся - это форма педагогического контроля спортивной формы учащихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения. Текущий контроль проводится с целью:

- определения показателей тренировочной и соревновательной деятельности;
- определения исходного уровня состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей учащихся.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно на всех уровнях и этапах многолетней подготовки учащихся независимо от вида образовательной программы.

Целями и задачами промежуточной аттестации учащихся является:

- выполнение учебного плана;
- оценка соответствия уровня качества подготовленности учащихся требованиям к результатам освоения дополнительной образовательной программы по видам спорта на конец учебного года;

- определение полноты освоения разделов и тем дополнительной образовательной программы за учебный год;

- определения показателей тренировочной и соревновательной деятельности учащихся;
- осуществление перевода на следующий год обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится:

- при завершении освоения этапа спортивной подготовки (в конце учебного года);
- при досрочном переводе учащихся с этапа на этап, при условии прохождения одного года обучения на предыдущем этапе;

- с целью установления соответствия требованиям, установленным федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Формы и критерии промежуточной(итоговой) аттестации:

- сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке (ОФП);
- сдача контрольных нормативов по специальной физической подготовке (СФП);
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Учащиеся, не сдавшие контрольные нормативы и не зачисленные в группу на следующий этап подготовки, решением педагогического совета Учреждения могут быть оставлены на повторный год обучения или переведены на спортивно-оздоровительный этап. Сравнительный анализ результатов, полученный при проведении промежуточной аттестации, позволяет отследить эффективность процесса обучения и спортивной подготовки, определить дальнейшие шаги по совершенствованию физических кондиций, технических умений и навыков. В основе такого мониторинга лежит оценивание – процесс соотношения полученных результатов и норматива, установленного федеральным стандартом спортивной подготовки.

7. Мониторинг качества образовательного процесса.

Мониторинг- это непрерывное отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности с целью управления их качеством и повышения эффективности. Одним из предметов мониторинга в Учреждении являются образовательные результаты. Спортивная школа как учреждение физкультурно-спортивной направленности готовит статистические и описательные отчеты по формам -5-ФК, 1-ФК, 1-ДОП, 1-ДО, муниципальное задание, участвует в различных конкурсах среди спортивных школ. Эти отчеты и материалы включают в себя результаты работы по разным параметрам за год.

Контроль за развитием и обучением учащихся осуществляется следующими методами: контрольное тестирование 2 раза в год по общей физической и специальной физической подготовке, тестирование по общим нормативам в течение учебного года.

Для проведения контрольных испытаний выделяются специальные учебные часы. Предложенные в программах контрольные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация через тестирование физического развития учащихся. В конце учебного года проводится итоговая аттестация через прием контрольно-переводных испытаний. На основании результатов выполнения контрольных испытаний решается вопрос об уровне подготовленности учащихся.

Аттестации подвергаются учащиеся всех учебных групп спортивной школы.

Форму аттестации определяет тренер-преподаватель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма аттестации тренером-преподавателем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика для утверждения.

На основании результатов контрольных испытаний, рекомендуется вносить коррективы в учебный процесс. Особое внимание следует обратить на соблюдение процедуры приема контрольных испытаний.

Время и сроки проведения приемной и итоговой аттестации регламентируются в соответствии с приказом директора, на основании которого в школе создается комиссия по проверке испытуемых. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, а также анализ по годам обучения, количество учебных групп.

Перевод учащихся.

При прохождении промежуточной аттестации по дополнительным предпрофессиональным программам каждый учащийся выполняет конкретно установленные для перевода на следующий этап (период) подготовки тесты (задания, нормативы) и при их успешном выполнении должен быть переведен для продолжения тренировочного процесса на новом уровне.

В случае невыполнения установленных нормативов учащимся, при реализации в отношении него дополнительных предпрофессиональных программ, данный вопрос решается на основании решения (тренерского совета), педагогического совета.

Таким образом, на основе установленных критериев и порядка руководство спортивной школы сохраняет или переформирует группы подготовки на новый временной отрезок (спортивный сезон).

При этом надо учитывать, что в случае, если достаточно большое количество учащихся (более 50%) не соответствует установленным критериям, предъявляемым к подготовке на данном этапе подготовки, то это может являться основанием к переформированию групп и привлечению новой группы другого тренера-преподавателя.

Также администрация Учреждения в целях сохранения контингента вправе предложить спортсменам продолжить подготовку на прежнем этапе (периоде) подготовки с тем же тренером-преподавателем. Данное решение должно быть оформлено письменно, в том числе необходимо согласие каждого учащегося (и их законных представителей).

Отказ о переводе каких-либо учащихся, соответствующих установленным критериям и требованиям и в полном объеме выполнивших программу подготовки на основании, что данные критерии и требования не выполнены другими учащимися, занимающимися с ними в одной группе (в том числе, в командах по командным игровым видам спорта) являются незаконными.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация учащихся проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Итоговой аттестации подвергаются выпускники тренировочных групп, заканчивающие обучение в спортивной школе по прохождении курса программ тренировочного этапа подготовки.

Учащиеся, пропустившие 2/3 учебного времени за год по независящим от них обстоятельствам, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

К итоговой аттестации допускаются учащиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и учебных программ. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с приказом директора.

Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение учащимися необходимого объема теоретического и практического курса обучения в соответствии с программными требованиями.

В соответствии с частью 15 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащемуся (выпускнику), прошедшему все этапы подготовки по дополнительным предпрофессиональным программам и программам спортивной подготовки выдается документ об окончании спортивной школы, где указывается год зачисления в школу, наличие спортивного разряда, год окончания.

8. Показатели реализации образовательной программы.

Основными показателями реализации общеобразовательной программы являются спортивные достижения учащихся. Основными формами подведения итогов реализации общеобразовательных программ являются: сдача контрольно-переводных нормативов, выполнение спортивных разрядов в соответствии со спецификой видов спорта, участие в соревнованиях.

Выполнение контрольно-переводных нормативов. В общеобразовательных программах по каждому виду спорта представлены контрольные нормативы, которые являются основой постоянного контроля за темпами развития физических качеств учащихся. Контроль включает педагогическое тестирование физического состояния ребенка, его общефизической и специальной физической подготовки. Комплексный педагогический контроль позволяет объективно оценить подготовленность учащихся через сохранность контингента, посещаемости учащимися занятий, участия в соревнованиях, выполнение разрядных нормативов, инструкторская и судейская практика.

Одним из показателей работы Учреждения является подготовка спортсменов-разрядников. Присвоение спортивных разрядов осуществляется в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК), где определены нормы, выполнение которых необходимо для их присвоения.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке и специальной физической подготовленности проводятся два раза в году.

Цель контрольного тестирования: измерение и оценка различных показателей по общей физической и специальной подготовке учащихся для оценки эффективности спортивной тренировки и перевода обучающихся на следующий этап обучения.

Методические указания по организации тестирования.

Тесты дают информацию, прежде всего, о степени сформированности специальных и специфических физических (скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости) способностей, а также об уровне реакции организма на физическую нагрузку. Оценка состояния подготовленности спортсмена проводится в ходе тестирования или в процессе соревнований и предусматривает:

- оценку специальной физической подготовленности;
- оценку технико-тактической подготовленности;
- оценку психологического состояния и поведения на соревнованиях.

Оценка специальной физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. При этом основное внимание уделяется физическим качествам или отдельным способностям, составляющим эти обобщенные понятия.

Оценка технической подготовленности.

Контроль за технической подготовленностью заключается в оценке количественной и качественной сторон техники действий спортсмена при выполнении соревновательных и тренировочных упражнений. Контроль техники осуществляют визуально и инструментально.

Критериями технического мастерства спортсмена являются объем техники, разносторонность техники и эффективность. Объем техники определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях. Разносторонность техники определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен и использует их в соревновательной деятельности. Эффективность техники определяется по степени ее близости к индивидуально оптимальному варианту. Эффективная техника - та, которая обеспечивает достижение максимально возможного результата в рамках данного движения. Спортивный результат - важный, но не единственный критерий эффективности техники. Методы оценки эффективности техники основаны на реализации двигательного потенциала спортсмена.

Оценка тактической подготовленности.

Контроль за тактической подготовленностью заключается в оценке целесообразности действий спортсмена, направленных на достижение результата. Он предусматривает контроль за тактическим мышлением, за тактическими действиями. Обычно контроль тактической подготовленности совпадает с контролем соревновательной деятельности.

При использовании тестов следует руководствоваться следующими правилами:

1. Тест должен соответствовать анатомо-физиологическим и функциональным возможностям испытуемого.
2. Необходимо использовать простые по биомеханической структуре тесты.
3. Перед выполнением тестов у испытуемых должна создаваться хорошая мотивационная установка.
4. Для комплексной проверки необходимо использовать несколько тестов.
5. Оценке физической подготовленности должно предшествовать ее тестирование.
6. Выполнение тестов (их реализация) должно занимать от одного до трех учебных занятий.

При проведении тестирования необходимо соблюдать следующий порядок проведения тестов:

1. На гибкость.
2. На быстроту.
3. На силу.
4. На скоростную выносливость.
5. На силовую выносливость.
6. На физическую работоспособность.
7. На общую выносливость.

Возможность оценки физического состояния испытуемых существенно расширяется, если в процессе использования тестовых программ регистрировать физиологические параметры.

Оценка показателей общей физической подготовленности и специальной подготовки проводится в соответствии с контрольно-переводными нормативами по хоккею с шайбой и фигурного катания на коньках в соответствии с периодом обучения, определенных программой по виду спорта.

Проверка качества и эффективности организации тренировочной деятельности может быть плановой и внеплановой.

Контрольно-переводные нормативы принимаются комиссией, состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

Перевод учащихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки. Учащиеся, успешно сдавшие контрольно-переводные нормативы, приказом директора переводятся на следующий этап обучения.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего этапа обучения, не переводятся на следующий этап обучения. Вопрос о пути продолжения образования для данной категории учащихся рассматривается на (тренерском совете) или педагогическом совете на основании данных контрольно-переводных нормативов учащихся и заявления их родителей (законных представителей).

Учащиеся, не освоившие образовательные программы по болезни или другой уважительной причине, могут быть оставлены на прежнем уровне обучения и этапе подготовки или решением педагогического совета переведены на следующий уровень обучения и этап подготовки. Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией, которая проводится в конце года (апрель - май).

Зачисление в Учреждение и перевод по этапам и года обучения проводится согласно Положению о правилах приема (зачисления), перевода, отчисления и выпуске учащихся.

9. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение в своей деятельности реализует дополнительные общеобразовательные (предпрофессиональные) программы и программы спортивной подготовки по видам спорта с опорой на федеральные стандарты и требования спортивной подготовки по видам спорта.

9.1. Образовательный процесс учащихся проводится:

✓ по дополнительной общеобразовательной (предпрофессиональной) программе по виду спорта «фигурное катание на коньках». Срок освоения программы составляет -10 лет. Возраст учащихся - от 6 до 18 лет.

✓ по дополнительной общеобразовательной (предпрофессиональной) программе по виду спорта «хоккей с шайбой». Срок освоения программы составляет -10 лет. Возраст учащихся -от 7 до 18 лет.

9.1.2. Тренировочный процесс проводится в соответствии с установленными нормативными актами:

✓ по программе спортивной подготовки по виду спорта «фигурное катание на коньках». Срок освоения программы составляет -10 лет. Возраст учащихся - от 6 до 18 лет.

✓ по программе спортивной подготовки по виду спорта «хоккей с шайбой». Срок освоения программы составляет -10 лет. Возраст учащихся -от 7 до 18 лет.

На каждом возрастном уровне и этапе обучения реализация образовательных программ регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по годам обучения), годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Критерием освоения общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки являются результаты контрольных нормативов для каждого возрастного уровня обучения и этапа подготовки.

Продолжительность образовательного процесса на каждом этапе обучения определяется образовательной программой.

Организация образовательного процесса по общеразвивающим программам реализуется на спортивно-оздоровительном этапе. Срок освоения определяется общеразвивающей программой.

Учебный план соответствует основным целям учреждения и отражает его специфику, имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план разрабатывается из расчета 46 недель занятий непосредственно в условиях образовательного учреждения и 6-ти недель дополнительно в спортивно-оздоровительном лагере и (или) по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха. С увеличением общего годового объема часов изменяются по годам обучения соотношение времени на различные виды подготовки. Повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую подготовку.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляются в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

9.2. Наполняемость групп и максимальный объем недельной нагрузки по программам.

Продолжительность обучения, возраст и количество учащихся по общеразвивающим программам:

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный количественный состав групп (чел.)	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Весь период	15-20	30	6

Продолжительность одного занятия по общеразвивающим программам составляет - 2 академических часа.

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (предпрофессиональным) программам включает в себя следующие уровни:

Базовый уровень - 6 лет. Углубленный уровень обучения от 1 до 4 лет.

Продолжительность одного учебного занятия по программам составляет:

- базовый уровень 1-6 года обучения- 2 академических часа.
- углубленный уровень 1-2 года обучения -до 2 академических часов.
- углубленный уровень 3-4 года обучения -до 3 академических часов.

Продолжительность обучения, возраст и количество учащихся по дополнительной предпрофессиональной программе «фигурное катание на коньках»

Наименование уровня	Период обучения (год)	Возраст зачисления (лет)	Наполняемость в группе (чел).	Количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке к концу года
Базовый уровень	1	6	10-15	6	Выполнение норм ОФП.
	2	7	10-15	6	Выполнение норм ОФП, СФП, юн.фигурист
	3	8	10-15	8	Выполнение нормативов ОФП, СФП. III - юношеский разряд
	4	9	8-14	8	Выполнение норм ОФП, ТП. II- юн. разряд
	5	10	8-14	10	Выполнение норм ОФП, СФП., ТП, I юношеский разряд
	6	11	8-12	10	Выполнение норм СФП и СФП и ТТП и I разряда
Углубленный уровень сложности	1	12	5-10	12	Выполнение норм СФП и СФП и ТТП и I разряда
	2	13	5-10	12	Выполнение норм СФП и СФП и ТТП и I разряда на начало года КМС
	3	14-15	3-4	14	Выполнение норматива КМС
	4	16-18	3-4	14	

Продолжительность обучения, возраст и количество учащихся по программе «хоккей с шайбой»

Наименование	Период обучения (год)	Возраст для зачисления (лет)	Наполняемость в группе (чел).	Количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке к концу года
Базовый уровень	1	7-8	14-20	6	Выполнение норм ОФП.
	2	9	14-20	6	Выполнение норм ОФП, СФП.
	3	10	14-20	8	Выполнение норм ОФП, СФП., ТП
	4	11	10-18	8	Выполнение норм ОФП, СФП., ТП
	5	12	10-18	10	Выполнение норм ОФП, СФП., ТП
	6	13	10-16	10	Выполнение норм ОФП, СФП., ТТП и игровой подготовки
Углубленный уровень сложности	1	14	10-16	12	Выполнение норм СФП и СФП и ТТП и игровой подготовки I юн. разряда
	2	15	10-14	12	
	3	16-17	6-10	14	Выполнение норматива I разряда
	4	17-18	6-10	14	

Примечание: В командных игровых видах спорта максимальный состав группы определяется на основании правил проведения официальных спортивных соревнований и в соответствии с заявочным листом для участия в них.

По программам спортивной подготовки:

- начальная подготовка - до 3 лет обучения;
- тренировочный этап - до 5 лет обучения;
- совершенствования спортивного мастерства - (без ограничений).

Количественный состав учащихся в группах определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации и федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Продолжительность обучения, возраст и количество учащихся по программе спортивной подготовки «фигурное катание на коньках»

Наименование этапа	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Наполняемость учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке к концу учебного года
Начальной подготовки	До года	6-7	10-15	6	Выполнение нормативов ОФП. Без требований.
	2 год	7-8	10-15	8	Выполнение нормативов ОФП, СФП. Юный фигурист на конец года.

	3 год	8-9	10-15	9	Выполнение нормативов ОФП, СФП. Юный фигурист на конец года . 3 - юношеский разряд
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	1 год	9-10	8-14	10	Выполнение нормативов ОФП, ТП. 2 - юн.разряд на конец года
	2 год	10-11	8-14	12	Выполнение нормативов ОФП, СФП., I юношеский разряд на конец года
	3 год	11-12	5-12	14	Выполнение нормативов СФП., III спортивный разряд
	4 год	12-13	5-10	16	Выполнение нормативов СФП. II спорт. разряд
	5 год	13-14	5-10	18	Выполнение нормативов СФП. I спортивный разряд
Этап совершенствования спортивного мастерства	Весь период	14-15	3-4	20	Выполнение нормативов СФП. I разряда на начало года КМС
		16-17-18	3-4	22	Выполнение нормативов СФП. КМС, КМС

Продолжительность обучения, возраст и количество учащихся по программе спортивной подготовки «хоккей с шайбой»

Наименование этапа	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Наполняемость учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке к концу учебного года
Начальной подготовки	1 год	7-8	14-20	6	Выполнение нормативов ОФП. Без требований.
	2 год	9	14-20	8	Выполнение нормативов ОФП, СФП.
	3 год	10	14-20	9	Выполнение нормативов ОФП, СФП. и технике
Тренировочной подготовки	1 год	11	10-18	10	Выполнение нормативов ОФП, СФП и ТП.
	2 год	12	10-18	12	Выполнение нормативов ОФП, СФП и технической подготовке
	3 год	13	10-16	14	Выполнение нормативов СФП и СФП и ТТП и игровой подготовки
	4 год	14	10-16	16	Выполнение нормативов СФП и СФП и ТТП и игровой
	5 год	15	10-14	18	Выполнение нормативов СФП и СФП и ТТП и игровой подготовки
Этап совершенствования спортивного мастерства	Весь период	16-17	5-14	20	Выполнение нормативов по ОФП и СФП и I спортивного разряда
		17-18	6-10	22	Выполнение нормативов I спортивного разряда и КМС

В командных игровых видах спорта максимальный состав группы определяется на основании правил проведения официальных спортивных соревнований и в соответствии с заявочным листом для участия в них.

Продолжительность одного тренировочного занятия:

На этапе начальной подготовки составляет - 2 академических часа.

На тренировочном этапе - до 3 академических часов.

На этапе совершенствования спортивного мастерства - до 4 часов.

Тренировочный процесс в МБУДО ДЮСШ по ЗВС ведется в соответствии с утвержденным годовым учебным планом:

- по общеразвивающим программам - на срок, установленный локальным нормативным актом;

- по дополнительным общеобразовательным (предпрофессиональным) программам - в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по данным программам (далее - федеральные государственные требования);

- по программам спортивной подготовки - в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации.

Тренировочный процесс подлежит планированию в соответствии со следующими сроками:

- перспективное планирование (на олимпийский цикл - 4 года), позволяющее определить этапы реализации образовательной программы;

- ежегодное планирование, позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных тренировочных занятий и промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- оперативное планирование предполагает планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл отдельных тренировочных занятий;

- текущее планирование позволяет спланировать работу по проведению индивидуальных тренировочных занятий; по индивидуальным планам, тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях.

9.3. Дополнительные общеобразовательные программы.

9.3.1. Общеразвивающие программы. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеобразовательных программ (не только для детей, но и для взрослых).

Дополнительные общеобразовательные программы опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (тренерами-преподавателями) и утверждаются организацией дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительные группы Учреждения формируются как из вновь зачисляемых учащихся, так и из учащихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта. Спортивно-оздоровительные группы охватывают все культивируемые виды спорта. Занятия в спортивно-оздоровительные группы позволяют привлекать в Учреждение разновозрастной контингент детей и взрослых, решать вопросы массовости, набора и отбора учащихся, популяризировать здоровый образ жизни.

9.3.2. Дополнительные предпрофессиональные программы.

Организация образовательного процесса по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам. Федеральные государственные требования (далее ФГТ) используются при реализации дополнительных предпрофессиональных программ по следующим видам спорта:

- командный игровой вид спорта - хоккей с шайбой;
- сложно-координационные виды спорта - фигурное катание на коньках.

Все программы соответствуют Федеральным государственным требованиям и учитывают требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, возрастные и индивидуальные особенности учащихся при занятиях избранным видом спорта.

Организация образовательного процесса по дополнительным предпрофессиональным программам Учреждения включает в себя следующие уровни:

Базовый уровень - 6 лет. Углубленный уровень обучения от 1 до 4 лет.

Продолжительность одного учебного занятия по программам составляет:

- базовый уровень 1- 6 года обучения- 2 академических часа.
- углубленный уровень 1- 2 года обучения -до 2 академических часов.
- углубленный уровень 3- 4 года обучения -до 3 академических часов.

9.3.3. Программы спортивной подготовки. Тренировочные занятия осуществляются при недельной нагрузке - до 6 часов, направлены на укрепление здоровья и гармоничное

развитие организма детей. А также, на формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще, овладение основами техники выполнения комплекса различных физических упражнений и воспитание трудолюбия, развитие физических качеств, достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности.

Включает в себя следующие этапы:

- начальная подготовка - до трех лет (1,2,3);
- тренировочный этап: - базовая подготовка 2 (1,2) года;
- углубленной специализации-3(3,4,5) года.
- совершенствования спортивного мастерства 2 (1,2) года (без ограничений).

Этап начальной подготовки. На этап начальной подготовки зачисляются дети, желающие заниматься спортом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники видов спорта, выполнение контрольных нормативов для зачисления на тренировочный этап подготовки.

Большое значение учебных занятий имеет реализация принципов систематичности, доступности и индивидуализации, строгая дозировка нагрузки и постепенное ее повышение, стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий.

Тренеры-преподаватели на этом этапе подготовки стремятся к тому, чтобы учащиеся приобрели достаточную разностороннюю и специальную физическую подготовленность, улучшили свое физическое развитие и в итоге были переведены на следующий этап подготовки.

Дети на этапе начальной подготовки осваивают технику избранного вида спорта, в начале года и в конце сдают контрольные упражнения и нормативы, которые фиксируются каждым тренером-преподавателем в журнале. Сроки и порядок выполнения контрольных требований, упражнений и нормативов определяются учебной частью. Занимающиеся активно участвуют в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, проходят медицинское обследование в установленные сроки, осуществляют самоконтроль за состоянием здоровья, физической и спортивной подготовкой.

Учебный процесс в группах *начальной подготовки* направлен на:

- 1.Отбор способных к занятиям спортом детей.
- 2.Формирование стойкого интереса к занятиям.
- 3.Всестороннее развитие физических способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.
- 4.Обучение основным приемам техники и тактическим действиям в виде спорта.
- 5.Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований.

Тренировочный этап подготовки. Этап формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых детей, прошедших необходимую подготовку не менее одного года на этапе начальной подготовки и выполнивших приемные нормативы по общей физической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимся контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке.

Данный этап включает две отдельные составляющие: начальной специализации (1-2 год обучения) и углубленной специализации (3-5 год обучения).

На тренировочном этапе (до 2-х лет обучения) годичный цикл включает в себя подготовительный и соревновательный период. Характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствованием техники и развитием специальных физических качеств.

При планировании тренировки на тренировочном этапе (свыше 2-х лет обучения) в подготовительном периоде средствами общей физической подготовки решаются задачи дальнейшего повышения уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности и на этой базе повышение уровня специальной физической

работоспособности, развитие специальных физических качеств, овладение техническими навыками.

Учебные группы тренировочного этапа комплектуются с учетом пола, возраста и функциональных возможностей организма ребенка.

Учебный процесс в тренировочных группах преимущественно направленна:

- укрепление здоровья;
- повышение уровня физической работоспособности;
- освоение тренировочного раздела программ;
- приобретение необходимых навыков, освоение допустимых для учащихся тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта;
- повышение уровня подготовленности, повышение скоростно-силовых качеств в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся;
- сдачу в соответствии с планом контрольных нормативов;
- подготовку детей к участию в соревнованиях;
- совершенствование специальной физической подготовленности;
- овладение техникой на уровне умений и навыков;
- индивидуализация подготовки;
- воспитание навыков соревновательной деятельности.

Этап совершенствования спортивного мастерства формируется из спортсменов, выполнивших спортивные разряды в зависимости от возраста и года обучения, при наличии положительной динамики спортивных показателей.

Задачи спортивного совершенствования:

- дальнейшее совершенствование технической, тактической и психологической подготовленности;
- повышение общего функционального уровня, максимальное развитие к концу этапа общей физической выносливости и дальнейшее совершенствование специальной физической выносливости в соревновательных упражнениях;
- постепенная подготовка организма спортсменов к максимальным нагрузкам, рекомендуемым на этапе совершенствования спортивного мастерства;
- формирование устойчивой мотивации для преодоления больших тренировочных нагрузок, как в отдельных упражнениях, так и суммарных физических нагрузок в ходе тренировочной деятельности;
- создание необходимых условий для формирования целевой установки на дальнейшее совершенствование спортивного мастерства.

Основными критериями оценки занимающихся в группах совершенствования спортивного мастерства является: уровень общей и специальной физической подготовленности и функционального состояния организма обучающихся, динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях, включение в составы сборных команд, освоение теоретического раздела программы.

Перевод в старшие группы обучения осуществляется при условии положительной динамики роста спортивных показателей. Подготовка спортсменов высокого класса проводится на основании индивидуальных планов.

После окончания спортивной школы, учащимся, пошедшим все этапы обучения и многолетней подготовки, выполнившим требования учебной программы, нормы спортивных разрядов и получившим спортивные звания, выдается диплом и зачетная книжка спортсмена с указанием уровня физического развития и спортивных результатов.

9.4. Личностно-ориентированные технологии.

В настоящее время одной из приоритетных задач спортивной школы является реализация на практике личностно-ориентированного подхода в образовании. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов.

Теоретическая подготовка- рассматривается как своеобразная база повышения технической, тактической и психологической подготовленности. Теоретическая подготовка

может проводиться как в форме теоретических занятий и непосредственно при проведении спортивной тренировки. При проведении этих занятий следует помнить, что уточнение, расширение теоретических знаний юных спортсменов, привитие навыков самостоятельного мышления, развитие способностей к самоконтролю, самоанализу своих действий является залогом будущих успехов в избранном виде спорта. Эти занятия должны иметь определенную целевую направленность, вырабатывать у спортсмена умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований. Необходимо подготовить: название разделов теоретической подготовки; примерный перечень тем для проведения теоретических занятий и количество часов на их изучение по годам обучения; учебный материал по отдельным общим темам; методические указания для проведения занятий; по окончании этапа или периода подготовки проведение тестов или контрольных вопросов, с последующим анализом освоения пройденного материала.

Физическая подготовка (общая, специальная, тактико-техническая). Физическая подготовка в учебном плане спланирована по трем видам: общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), спортивно-техническая подготовка для фигурного катания на коньках хоккея с шайбой с учетом возрастания объемов средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется, из года в год увеличивается удельный вес специальной физической подготовки и совершенствование спортивной техники в видах спорта.

На всех этапах подготовки осуществляется постоянный контроль за уровнем физической подготовки. Установление количественных (и качественных) показателей позволяет определить уровень разносторонней и специальной подготовленности юных спортсменов в той мере, которая необходима для конкретного этапа подготовки, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Спортивная подготовка по фигурному катанию на коньках и хоккею с шайбой - начинает проявляться на тренировочном этапе подготовки. Занятия в тренировочных группах 1-2 года обучения считаются этапом начальной (базовой) спортивной специализации, а в тренировочных группах (3-5 года обучения) - этапом углубленной спортивной специализации.

На всех этапах спортивной подготовки, большую роль играет выявление спортивных способностей юного спортсмена. Спортивные способности - это предпосылки успехов и возможность их прогрессивного развития.

Психологическая подготовка. На этапах начальной подготовки основными этапами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

В тренировочных группах уделяется внимание закреплению установки на спортивную деятельность, совершенствование свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Основными средствами остаются психолого-педагогические методы, использование самоубеждения, самоприказов, самовнушения.

Восстановительные мероприятия. Использование средств восстановления имеют определенную системность и направленность в зависимости от этапа многолетней подготовки.

Инструкторская и судейская подготовка. Содержание инструкторской и судейской практики определяется спецификой вида спорта, необходимо учитывать при планировании теоретических занятий, так же разработать название разделов, изучения тем и количество часов по годам обучения, методические указания для проведения данной работы. Учебный материал распределяется по годам обучения, начиная с тренировочных групп.

9.5. Медико-биологический контроль (углубленный, текущий и этапный). На этапах начальной подготовки необходимо в начале учебного года проводить углубленный медицинский осмотр, с целью определения пригодности детей к занятиям спортом, уровень состояния здоровья, исходный уровень физической и функциональной подготовленности, позволяющий следить за переносимостью нагрузок, своевременное применение необходимых лечебно-профилактических мер.

9.6. Материально-техническая база. Поддержка и развитие материально-технической базы: - положительная динамика развития Учреждения. Важным социальным эффектом реализации мероприятий Программы станет создание комфортных условий для получения качественных образовательных услуг, закрепление педагогических кадров в общей системе образования, успешная социализация учащихся.

Материально-техническая база Учреждения представлено крытыми ледовыми полями:

1. По ул. Королева, 7А - ледовым катком размером 30х60 м. Тренажерным залом. Комнатой для проведения хореографической подготовки. Раздевалками.

2. По ул. Корочанской, 39и - ледовым полем размером 26х56 м. Тренажерным, хореографическим залами. Прилегающей плоскостной площадкой для хоккея.

9.7. Охрана жизни и здоровья учащихся.

Деятельность по охране жизни и здоровья учащихся является одним из основных видов деятельности, так как обеспечивает возможность высоко эффективного образовательного процесса и направлена на укрепление здоровья и достижения поставленных жизненных задач.

Формы организации деятельности:

- санитарно-просветительская работа;
- врачебно-педагогический контроль;
- углубленный медицинский контроль;
- инструктаж по охране труда при проведении учебных занятий по видам спорта и сдача

зачета;

- оказание первой доврачебной помощи;
- личная гигиена;
- правила самоконтроля;
- правила поведения в общественных местах.

9.8. Общественно - методическая деятельность.

Вид этой деятельности направлен на организацию методической поддержки Учреждения.

Формы организации деятельности:

- Организация и проведение спортивных мероприятий
- Аттестация педагогических работников

9.9.. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы. Основной целью образовательного процесса учреждения является создание комфортных условий, обеспечивающих творческое развитие личности каждого ребенка и его успешную социализацию. Дополнительному образованию детей свойственна высокая степень вариативности в обучении, благодаря которой каждый ребенок может выбрать образовательный маршрут, отвечающий его интересам и склонностям, объему и темпу освоения образовательных программ. Добровольно включаясь в процесс дополнительного образования, ребенок и родители доверяют тренерам-преподавателям, педагогам свое свободное время, надеясь на удовлетворение потребностей развивающейся личности. Для достижения ожидаемого результата в учреждении создаются условия, образовательная среда, где ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Образовательная среда - комплекс необходимых условий, при выполнении которых учащийся получает возможность для свободного активного самоопределения и саморазвития и состоит из:

- наличия спортивных помещений для занятий, необходимого спортивного инвентаря и оборудования;
- содержания программ и их гибкости;
- количественного состава в группах, объединение по возрастному признаку и уровню физической подготовленности;
- обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.

В системе дополнительного образования существует возможность для создания условий и возможностей личностного развития и реализации творческого потенциала учащегося, для его совершенствования в избранном виде деятельности и повышения функциональной грамотности, социализации учащихся.

Атмосфера доброжелательности и взаимоуважения, авторитетности тренеров-преподавателей преобладание положительной оценки деятельности, создание успеха,

приобретает особое значение в условиях личностно-ориентированной педагогики. Психологическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом.

9.10. Медико-санитарное обеспечение программы с ростом интенсивности и объема тренировочной нагрузки значимость контроля резко возрастает. Приближение нагрузки к физическому порогу часто означает, что вопросы контроля - это не только рост тренированности, но и вопрос сохранения здоровья юного спортсмена.

Контроль за уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма обучающихся проводится в рамках текущего комплексного обследования для отслеживания роста физического развития и состояния учащихся, корректировки учебных планов в разделах «объемов» и «интенсивности» два раза в год (на начало и конец учебного года). Контроль за охраной труда при проведении учебных занятий по видам спорта проводится с целью исключения травматизма и несчастных случаев в соответствии с типовыми инструкциями по охране труда при проведении учебных занятий. Учащиеся получают навыки и умения по составлению медицинской аптечки, оказания первой медицинской помощи при травмах и способах транспортировки, доврачебной помощи.

Санитарно-просветительская работа включает в себя ряд мероприятий:

- обслуживание соревнований;
- проведение бесед на медицинские темы;
- работа в лагерях дневного пребывания детей, профильных лагерях;
- проведение родительских собраний.

9.11. Внедрение механизмов общественного управления (Управляющий совет):

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения;
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей.

9.12. Ожидаемые результаты реализации программы:

- более полное удовлетворение социального заказа;
- повышение качества содержания образовательного процесса;
- увеличение контингента учащихся;
- укрепление материально-технической и учебно-материальной базы;
- накопление опыта сотрудничества по организации и проведению муниципальных, региональных и всероссийских соревнований;
- совершенствование спортивного мастерства участников образовательного процесса;
- развитие системы профильного обучения одаренных детей;
- успешная социализация учащегося;
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в учебном процессе.

10. Заключение. Образовательная программа Учреждения является действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход в новое качественное состояние, и одновременно механизмом, обеспечивающим управление этим переходом.

Программой зафиксирован достигнутый уровень жизнедеятельности Учреждения и тем самым определена точка отсчета для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривает констатацию существующего положения дел, выявление достижений и ее конкурентных преимуществ, а также ключевых проблем достигнутого уровня в свете меняющихся требований к дополнительному образованию.

Программой определено желаемое будущее состояние Учреждения, параметры ее строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума. В Программе разработана стратегия и тактика перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

11. Перечень информационного обеспечения Программы. Перечень информационных ресурсов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

4. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта».

5. Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федеральных стандартов спортивной подготовки» по видам спорта.

7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

11. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 38 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фигурное катание на коньках».

12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей».

13. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».