

Рассмотрено
педагогическим советом
МБУДО ДЮСШ по ЗВС
Протокол № 04
«28» декабря 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ДЮСШ по ЗВС
Потехин С.Д.
Приказ МБУДО ДЮСШ по ЗВС
№ 51 от «28» декабря 2018 г.



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (СОКО)
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта»
на период 2019-2024 гг.

Пояснительная записка

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация МБУДО ДЮСШ по ЗВС ставит перед собой цель: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Объекты педагогического мониторинга

Объектом педагогического мониторинга в МБУДО ДЮСШ по ЗВС являются результаты тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта МБУДО ДЮСШ по ЗВС отражает работу по 5 направлениям:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- родители, социум;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение тренировочного процесса;
- методическое обеспечение тренировочного процесса.

Принципы системы оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования спортивной школы (далее - СОКО) положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в спортивной школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО.

Субъектом принятия управленческого решения является администрация образовательного учреждения, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - тренеры-преподаватели;
- обработку и анализ данных -инструкторы-методисты,руководители тренерских советов, педагогического совета;
- представление информации и ведение баз данных - координаторы (заместители директора).

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
- результаты выполнения учебных нормативов и тестирования обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Система управления качеством образования на разных уровнях представлена в таб.1.

Таблица 1

Система управления качеством образования

Директор и его заместитель	Тренер-преподаватель	Инструктор-методист	Учащийся	Родитель
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: •уровень сформированности, личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов выполнения программных требований по виду спорта. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	Обеспечение взаимодействия педагогов, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебной группы, отделения. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся. Индивидуальная работа с родителями.	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации. Овладение требованиями учебной программы по виду спорта. Накопление достижений и формирование портфолио.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуально развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций педагога.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования (СОКО)

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается последующим показателям и результатам:

- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- участие и результативность выступлений на муниципальных, региональных и всероссийских (конкурсах, соревнованиях);

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность тренера-преподавателя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, тренерских и педагогическом советов, конференций различных уровней, научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся, победители конкурсов, соревнований и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т.д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебно-тренировочном процессе;
- оснащенность залов спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- положительная динамика результатов обучающихся;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями и организациями образования, физической культуры, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания) требованиям СанПиН 2.4.4. 3172-14;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в спортивную школу;
- сохранность обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие образовательного учреждения в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость ведения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость учебных групп;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) образовательного учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Объекты мониторинга

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>	<i>Социум</i>
<i>Показатели</i>			
Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты воспитательной деятельности.	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднений. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности. Качественный состав.	Социальный состав семей. Результаты исследования "Моя семья"	Социальная карта поселения

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами. Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Спортивная школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**
теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;

- изучение и анализ нормативных программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические:

- наблюдение за учащимися на тренировках и соревнованиях и других мероприятиях;

- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом педагогов, учащихся и родителей);
- мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования;
- изучение результатов выполнения контрольных нормативов;
- изучение учебной документации (учебного плана, учебных журналов и т. д.);
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра учащихся.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты, материалы контрольных нормативов, анализа программ, учебно-методических материалов.

Уровень обучения и социализации учащихся, условия обучения и ресурсное обеспечение образовательного процесса оцениваются по критериям, приведенным в приложениях 2, 3.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность обучающихся качеством общего образования;
- родителей качеством образования.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация спортивной школы ежегодно представляет материалы о состоянии качества образования на сайте образовательного учреждения.

Обучающиеся, как объект мониторинга

Мы рассматриваем следующие показатели:

1. Количественные - анализируемые два раза в течение учебного года. Контрольными точками являются: февраль, май.

Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп.

2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются путем проведения промежуточного и итогового этапов аттестации занимающихся.

Промежуточная аттестация проводится в феврале.

Ее цель - подведение промежуточных итогов проведения занятий и достижений обучающихся, оценка результативности в работе тренера-преподавателя.

Задачи:

Оценка успешности выбора средств, технологий и методики.

Корректировка тренировочного процесса.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают тренеры-преподаватели.

Анализ осуществляется администрацией и методической службой, выводы обсуждаются.

Цель проведения итогового этапа аттестации - подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности освоения обучающимися дополнительных образовательных программ;
- анализ действий тренера-преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в апреле-мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования, тестирование, переводные и выпускные экзамены.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на заседаниях тренерских советов и педагогическом совете.

3. Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.

Вместе с медработником и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических и психических способностей;
- эмоциональные качества личности, креативности, самооценки;

- выявление отношения занимающихся к спорткомплексу, включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации занимающихся в ДЮСШ;
- итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

Объект мониторинга - профессиональное мастерствотренеров-преподавателей.

Цель - повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству.

Проводится мониторинг по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и мероприятий;
- интересные нестандартные формы занятий;
- участие в соревнованиях, семинарах, педсоветах, повышение квалификации;
- организация воспитательной работы в коллективе, работа с родителями, взаимодействие со средой.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педагогическом совете, тренерском совете.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация спортивной школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приказом директора спортивной школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных-тренеры-преподаватели;
- за обработку и анализ данных -инструкторы-методисты;
- за представление информации и ведение баз данных - координаторы (заместители директора).

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- организация по дополнительным образовательным программам обучения;
- результаты тестирований, контрольных и разрядных нормативов обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

1. Функции директора спортивной школы, заместителей директора:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- создание единой информационной системы;
- системное изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

2. Функции тренера-преподавателя:

- обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученности; обучаемости; уровню сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- обработка результатов выполнения учебных программ по виду спорта;
- накопление достижений и формирование портфолио;
- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

3. Функции инструктора-методиста:

- обеспечение взаимодействия тренеров-преподавателей, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов образовательного процесса;
- обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся группы;
- оформление индивидуальной карты результативности качества образовательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций педагога.

4. Функции учащегося:

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации;
- овладение ключевыми компетенциями и культурой интеллектуального физического труда;
- накопление достижений и формирование портфолио.

5. Функции родителей:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций педагога;
- участие в управлении ОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы спортивной школы.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педагогическом совете, тренерском совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями.

Мониторинг профессионального мастерства ставит тренера-преподавателя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности: свободу творчества, профессиональный рост тренера-преподавателя, их личные успехи, продуктивную совместную деятельность.

Родители как объект педагогического мониторинга:

Работа с родителями ведется в следующих направлениях:

- встречи и беседы с родителями;
- проведение совместных праздников и мероприятий.

Анализ проводится по исследованию потребностей семьи.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, включает в себя следующие показатели: методическое обеспечение дополнительных образовательных программ; программное обеспечение спортивно-тренировочного процесса.

Анализ проводится по трем показателям:

1. Исследование социального состава семей.
2. Спортивно-оздоровительный запрос.
3. Уровень удовлетворенности предоставленными услугами, пожелания.

Объект мониторинга - социум

Включает в себя социокультурные связи спортивной школы. Здесь диагностике и анализу подвергаются связи отделений по видам спорта обучающихся, тренеров-преподавателей за пределами ДЮСШ по ЗВС. Социум включает в себя социальные объекты г. Белгорода. Количественные показатели детского коллектива, учет детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

Объект мониторинга материально-техническая база тренировочного процесса

включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность тренировочного процесса, общеобразовательными программами, методическими пособиями.
2. Техническое и спортивное обеспечение ледовых полей, спортивных залов, спортивных площадок

3. Циклическая направленность учебного плана.

Мониторинг в ДЮСШ направлен на комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа и материально-техническое обеспечение);
- образовательных технологий;
- результатов спортивно-тренировочного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Показателями качества образования являются:

- физическая подготовка обучающихся;
- уровень сформированности спортивных умений и навыков;
- уровень владения спортивно - технической деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

В учреждении апробируются следующие **формы мониторинга**:

Психолого-педагогическая диагностика направлена на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, в том числе изменений в личности ребенка, на поиск условий, благоприятных для становления личности.

Педагогическая диагностика предполагает реализацию следующих этапов: констатирующего, прогностического, этапа педагогических назначений и коррекции, этапа анализа и оценки тренером-преподавателем собственной диагностики.

Лонгитюдное наблюдение - метод изучения особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятия в спортивно-тренировочном процессе с обязательным формированием возможных выводов.

Анкетирование позволяет осуществлять обратную связь с субъектами образовательного процесса.

Внешний и внутренний аудит: финансовый, который позволит выявить оправданность и прозрачность расходования имеющихся и привлеченных средств;

Инспекторская проверка условий безопасности жизнедеятельности.

Изучение динамики использования ИКТ в образовательном процессе

Любые результаты образования можно различать по способу и возможности их определения и измерения. Так, можно выделить три их группы:

1. Количественные результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для спортивной школы, как учреждения дополнительного образования, это такие показатели, как количество учебных групп, количество детей, процент посещаемости занятий, сохранность контингента учащихся, количество участников соревнований.

2. Результаты образования, которые можно определить лишь **качественно**, описательно, либо в виде балльной шкалы:- уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в отделениях, взаимоотношения в системе тренер-ребенок, тренер-тренер, тренер-родитель, ребенок - родитель, администратор-тренер, **профессиональный рост** тренера-преподавателя.

3. Результаты обучения, которые вообще невозможно определить, так как они не видны внешне, потому что относятся к каким-то внутренним переживаниям детей или пролонгированы во времени. Результаты образования в ДЮСШ можно представить так:

Показатели результативности учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ:

Качество обучения

- качество преподавания и обучения;
- стабильность работы групп;

- уровень методической работы;
- уровень спортивно-оздоровительной мотивации обучающихся.

Качество воспитания

- уровень воспитывающей деятельности коллектива ДЮСШ;
- микроклимат в группах;
- взаимодействие с родителями;
- воспитывающее воздействие тренера-преподавателя.

Компетентность обучающихся

- уровень физического развития и познавательных способностей;
- эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки;
- самоопределение и адаптация в жизни.

Профессиональная компетентность тренеров-преподавателей:

- развитие мотивационной сферы тренера-преподавателя;
- итоги аттестации кадров
- уровень квалификации.

Специфика задач дополнительного образования и, соответственно, требований к **профессиональной компетентности педагога дополнительного образования**, во многом связана с особым вниманием к развитию мотивации обучающегося, его самостоятельности, включению в осмысление собственной деятельности, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Поэтому большое внимание в работе с каждой возрастной категорией должно уделяться изучению данных аспектов, созданию ситуаций признания достижений и доброжелательного, глубокого анализа неудач, как в спортивной деятельности, так и в социальном взаимодействии обучающегося.

Критерии профессиональной компетентности педагога дополнительного образования:

- способность организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту;
- способность диагностировать достижения детей в развитии элементов спортивной компетентности, а также создавать условия для профессиональной пробы, включения, которое обеспечивает обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию, умению обосновывать свой выбор, а также создавать ситуации самостоятельного анализа своей деятельности, позволяющего искать и находить причины неудач или успехов, как индивидуальных, так и групповых;
- подбирать методики для оценки деятельности;
- умение анализировать, и проводить мониторинг эмоционального благополучия и успешности детей, организовывать систему взаимоотношений ребенка со сверстниками, видеть динамику изменений этих взаимоотношений;
- изучать и организовывать обучающимся возможность пробы себя в спорте и других различных видах и формах деятельности;
- находить причины неудач.

Педагогическое сопровождение личностного самоопределения обучающегося:

- становления его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, к людям, к миру;
- развитие рефлексивного, осмысленного отношения к себе как человеку, создающему свое настоящее и будущее.

В отборе методов и форм организации образовательного процесса, педагогических технологий в дополнительном образовании приоритет отдаётся практической деятельности. Внимание тренера-преподавателя к расширению «поля деятельности» ребенка, создание условий для включения в проектную, исследовательскую, культурную, социально-бытовую и т.п. деятельность позволяет обучающимся существенно продвигаться в овладении ключевыми компетентностями.

Карта творческой активности педагогов.

➤ Число работающих в спортивной школе творческих групп тренеров-преподавателей.

- Число педагогов, использующих в образовательном процессе авторские программы, методики, технологии, курсы.
 - Работа в области ресурсосбережения и рационального ресурсопотребления.
 - Число, проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров в масштабе спортивной школы, города, региона.
 - Число подготовленных публикаций представителями ДЮСШ методического характера, материалов с обобщением опыта лучших тренеров-преподавателей.
- Мониторинг эффективности деятельности тренера-преподавателя по различным направлениям:*
- Участие в профессиональных конкурсах.
 - Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные тренерами-преподавателями.
 - Педагогические работники, ставшие членами разных комиссий, членами жюри.
 - Тренеры-преподаватели, руководящие спортивными коллективами учащихся, которые стали в истекшем учебном году лауреатами, дипломантами разных конкурсов, соревнований.
 - Педагогические работники спортивной школы, которым присуждены государственные, международные, общественные премии, гранты.
 - Педагоги, имеющие победителей и призеров соревнований разного уровня по виду спорта.

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов учебно-тренировочного процесса.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>	<i>Контроль</i>
1. Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогов.	- комфортность, защищенность личности обучающихся. - отношение обучающихся к основным аспектам жизнедеятельности в спорткомплексе. - уровень тревожности тренера-преподавателя. - удовлетворенность тренера-преподавателя содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в учреждении	Вводная анкета «Потребности обучающихся в услугах дополнительного образования» Анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнью в спортивной школе». Анкета «Профессиональная деятельность тренера-преподавателя»	Анализ информации заместителем директора, доклад на совещании при директоре.
2. Позитивные изменения ценностных ориентаций детей.	- уровень спортивной мотивации. - выбор спортивно-оздоровительных форм и способов самореализации и самоутверждения личности. - стремление обучающихся к занятию спортом и проявлению своих	Диагностика физической и спортивной мотивации. «Методика мотивационной сферы» (в начале и конце учебного года).	Анализ информации заместителем директора. Доклад на педагогическом совете.

возможностей.

3. Развитие уровней сформированности компонентов учебно-тренировочной деятельности.	Уровень сформированности: Развитие рефлексивных способностей. - учет индивидуальных особенностей детей на занятиях.	Контрольные тесты Метод-наблюдение.	Отслеживание динамики личностного роста учащихся при усвоении знаний.
4. Учет индивидуальных особенностей детей.	- охват всех уровней обучения; - наличие программных материалов, индивидуальных образовательных программ, дидактического материала, оборудования, - доступность информационной среды (видеотека, компьютер)	Опросы, анкетирование, анализ образовательных программ, посещение занятий, учет посещаемости,	Анализ заместителем директора, тренерами-преподавателям. Административный контроль
5. Наличие разносторонней образовательной среды.			Выявление у обучающихся отношения к себе, сверстникам, ДЮСШ Административный контроль над образовательными программами, тематическими планами и их использованием. Само и взаимоконтроль.
4. Удовлетворенность родителей деятельностью в ДЮСШ	- удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в группе.	Анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в ДЮСШ».	Выявление общественного мнения советом ДЮСШ.

Мониторинг образовательной и спортивной деятельности

