

Принято педагогическим советом
МБУДО ДЮСШ по ЗВС
протокол № 04
«28» декабря 2018 г.

Утверждаю
директор МБУДО ДЮСШ по ЗВС
Иванов С.Д. Потехин
Приказ № 510 от «28» декабря 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта»**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта», (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами департамента образования. Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими процедуры оценки качества образования, Уставом образовательного учреждения, образовательной программой, программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДЮСШ по зимним видам спорта (далее - Учреждение).

1.2. Мониторинг качества образования учреждения является информационной основой для анализа внутриучрежденческой системы образования, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной процесса деятельности.

1.3. Мониторинг качества образования направлен на создание информационных потоков, способствующих упорядочению и стандартизации сбора, обработки, хранения и анализа информации через системное наблюдение за качеством образования, позволяющее определить уровень реализации поставленных целей.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемы образовательных результатов, содержания и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательной деятельности, условий ее обеспечения и результатов в системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Критерий - средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего - либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Показатель - результат, по которому можно судить о чем - либо, это количественное измерение критерия.

1.5.Положение распространяется на деятельность всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6.Положение о мониторинге качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора после рассмотрения на общем собрании коллектива.

II. Цели и задачи мониторинга качества образования

2.1.Целью мониторинга качества образования является получение регулярной объективной информации о состоянии и динамике качества образования, изменениях и причинах, влияющих на его уровень; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественную образования.

2.2.Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования и динамики изменения показателей по ключевым направлениям развития образовательного учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении;
- проведение сравнительного анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с целью определения возможного рейтинга общеобразовательного учреждения в муниципальной или региональной системе общего образования;
- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- создание информационной базы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений.

III. Принципы мониторинга качества образования

Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

IV. Содержание мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и объекта, на который ориентирован.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

эффективности образовательного процесса:

- сохранность контингента обучающихся - здоровье обучающихся;
- усвоение образовательных программ: - результативность участия детских объединений в соревнованиях.

- сформированность ценностных отношений к окружающей действительности;
- сформированность готовности к профессиональному самоопределению.

социально-психологической эффективности:

- удовлетворённость образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- социально- психологический климат в коллективе.

технологической эффективности:

- внедрение в учебный процесс современных образовательных и педагогических технологий;

- владение методикой ведения учебно-тренировочного занятия.

ресурсной эффективности:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- привлечение педагогов спортивной школы к научно-исследовательской деятельности;
- расширение социального партнёрства;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка (кадровые, организационные, методические, материально-технические).

4.3. В соответствии с установленными целями мониторинга качества образования объектами оценки являются:

- результаты освоения образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- образовательный процесс.

4.4. Основные объекты и критерии мониторинга качества образования

4.4.1. В соответствии с установленными целями и задачами мониторинга качества образования объектами оценки являются:

- результаты освоения дополнительной образовательной программы;
- условия реализации дополнительной образовательной программы;
- содержание и организация образовательной деятельности.

4.4.2. Предмет мониторинга - качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса.

4.4.3. Мониторинг качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующей основные объекты оценки качества образования.

4.4.4. Комплекс критериев качества результатов освоения дополнительной образовательной программы:

- мониторинг результативности деятельности творческих объединений;
- мониторинг уровня освоения обучающимися образовательных программ;

- мониторинг уровня социализации;
- мониторинг сохранения и укрепления здоровья.

4.4.5. Комплекс критериев качества условий реализации дополнительной образовательной программы:

- кадровое обеспечение;
- активная профессиональная деятельность педагогов;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

4.4.6. Комплекс критериев качества содержания и организации образовательного процесса:

- реализация учебного плана, типовых образовательных программ;
- доступность образования;
- организация образовательной деятельности с одарёнными детьми;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация социального партнерства.

V. Организация и технология мониторинга качества образования

5.1. Мониторинг качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая определяется приоритетами развития системы образования на уровне образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов мониторинга.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются объекты оценочной деятельности, критерии, показатели, инструментарий оценочной деятельности, периодичность проведения мониторинговых процедур, ответственные исполнители и место рассмотрения результатов. Программа утверждается приказом руководителя образовательного учреждения и обязательна для исполнения работниками школы.

5.3. Мониторинг качества образования осуществляется на основе критериев и показателей, характеризующей основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.4. Проведение мониторинговых исследований осуществляется в три этапа.

Первый этап - подготовительный:

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков проведения;
- изучение соответствующей литературы; изучение имеющегося педагогического опыта;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

Второй этап - практическая часть мониторинга:

- сбор информации;

- наблюдения;
- собеседования;
- тестирование;
- анкетирование;
- экспертиза.

Третий этап - аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады). Результаты мониторинга являются информационной основой отчета о результатах самообследования. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

VI. Документация и отчетность

- план мониторинговой деятельности;
- диагностические методики, средства, представленные в информационном банке;
- результаты диагностик;
- информация по результатам мониторинговой деятельности.