

Принято педагогическим советом
МБУДО ДЮСШ по ЗВС
Протокол № 04
«28» декабря 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ДЮСШ по ЗВС
Потехин С.Д.
Приказ № 54 от «28» декабря 2018 г.



**Мониторинг качества образования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта»
на период 2019-2024 гг.**

Пояснительная записка

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки и требований к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация МБУДО ДЮСШ по ЗВС ставит перед собой цель: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Программа мониторинговых исследований образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта" на период 2018-2023 годы (далее - Программа) является основополагающим документом, устанавливающим приоритетные направления исследования деятельности спортивной школы.

Программа основывается на Концепции модернизации Российского образования, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Уставе, Положении о проведении мониторинга качества образовательного процесса, Положении о системе оценки качества образования МБУДО ДЮСШ по ЗВС.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки реализации Программы определены на основе анализа программы развития МБУДО ДЮСШ по ЗВС, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования.

Предпосылками для создания программы:

- создание системы мониторинга, отвечающей специфике образовательного учреждения;
- систематизации накопленного опыта по реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта в области физической культуры и спорта;
- актуальности обеспечения информации о состоянии дел в спортивной школе внешних пользователей;

• использование программно-целевого метода управления как эффективного обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений.

Идея программы: изменить управление качеством образования с целью личностного роста обучающихся, повышения профессиональной компетентности тренеров-преподавателей и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Цель программы: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в спортивной школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МБУДО ДЮСШ по ЗВС;
- формировать механизмы единой системы сбора, обработки, диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие определение факторов и хранение информации о состоянии качества образования;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в спортивной школе и составление планов их коррекции;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- оценить динамику развития у учащихся способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития образовательной организации;
- провести анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, жителей микрорайона, внешних связей учреждения на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Условия реализации программы:

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в том числе используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решения поставленных задач.

Паспорт программы

Наименование	Программа «Мониторинг качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» на период 2019-2024 гг.
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования

	спортивной школы.
Основания разработки Программы	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие процедуры оценки качества образования. Устав образовательного учреждения. Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта». Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса. Положение о системе оценки качества образования.
Разработчики Программы	Директор спортивной школы Потехин С.Д. Заместитель директора Коновалова М.И.
Исполнители реализации Программы	Участники образовательного процесса МБУДО ДЮСШ по ЗВС.
Цель Программы	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга оценки качества образования в спортивной школе.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в учреждении.
	2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
	3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
	4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
	5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
	6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
	7. Создать информационный банк по теме: «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
Сроки реализации	2019-2024годы
Конечная цель	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей надежной и актуальной информацией процессы принятия управленческих решений для достижения высокого качества образования, соответствующего нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Основные направления программы	Создание условий для реализации дополнительных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки. Создание условий содержания и организации образовательной деятельности. Разработка плана мониторинга результатов освоения общеобразовательных программ по вида спорта.
Предмет мониторинговых исследований	Качество образования.
Возможные риски	1. Неготовность педагогов ОУ к использованию различных диагностических методик, ограниченные возможности для проведения мониторинговых исследований.

	2.Необъективность оценивания. 3.Некорректное использование различных форм мониторинга. 4.Неоперативность педагогов и специалистов, участвующих в этапах мониторинга.
Минимизация рисков	1.Проведение семинаров, инструктивно-методических совещаний для педагогов. 2.Минимизация личностного фактора в мониторинге. 3.Контроль за организацией мониторинга качества образования
Ожидаемые результаты	1.Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 2.Положительная динамика качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 3.Положительная динамика качества образовательных результатов. 4.Положительная динамика материально-технических условий реализации образовательной программы. 5.Создание службы мониторинга.

II. Анализ исходного состояния качества образования в МБУДО ДЮСШ по ЗВС:

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в образовательном учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы.
Противоречия	1.Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. 2.Между заявленным в государственных стандартах подходами к оценке эффективности системы образования на разных уровнях и отсутствием в спортивной школе практики реализации новых подходов к оценке качества образования на уровне образовательного учреждения.
Проблемы	1.Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, педагогов, родителей. 3.Незначительность изменений на протяжении нескольких лет. в качественных показателях результативности обучающихся в образовательном учреждении. 4. В образовательном учреждении слабо проработан рабочий инструментальный, позволяющий оценить процесс образования в образовательном учреждении. 5.Необходимость внедрения компьютерных технологий мониторинга.

III. Аналитическое обоснование программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года также определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики, для достижения которой требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности спортивной школы и управлении ею.

Существующие в настоящее время в спортивной школе подходы к организации и управлению мониторингом качества образования позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса.

Однако по-прежнему актуальной остается **проблема построения системного мониторинга качества образования в ОУ, определяемого совокупностью показателей:**

- качеством проектирования образовательной деятельности;
- качеством результатов образовательной деятельности;
- качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качеством организационной культуры образовательного процесса;
- качеством исследовательской деятельности;
- качеством управления развитием человеческого потенциала.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в образовательном учреждении необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении» направлена на создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и муниципальному заказам, предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования- системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Оценка качества образования- процесс, результаты которого определяет степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования- целенаправленное, специально-организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Критерий - средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Показатель - результат, по которому можно судить о чем либо, это количественное измерение критерия.

Характеристика понятия качества образования на различных уровнях:

Составляющие качества образования	На уровне образовательного учреждения	На уровне педагога	На уровне учащегося

Качество условий	• Укомплектованность кадрами, своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестация. • Соответствие материально-технической базы современным требованиям.	• Благоприятный психологический климат. • Своевременная аттестация, курсы повышения квалификации. • Наличие учебной базы (ледовое поле, тренажерный зал, площадка), отвечающих современным требованиям.	• Готовность к обучению (обеспечение спортивной формой, состояние здоровья, психологическая готовность).
Качество процессов	• Качественное осуществление образовательного процесса (количество контрольных нормативов). • Расписание, регламент работы). • Возможность проведения тренировок, методических дней, сетевого взаимодействия в рамках положительного опыта по обеспечению качества образования. • Система оценки качества образования. • Спортивная подготовка должна учитывать индивидуальные особенности обучающегося способности и потребности детей; педагога придерживаться гуманистического принципа воспитания.	• Разработка и реализация рабочей программы, создание авторских программ и разработка методических рекомендаций. • Создание собственных мультимедийных продуктов. • Распространение передового педагогического опыта (выступление на тренерских, педсоветах, публикации в СМИ). • Востребованность результата работы в ходе итоговой аттестации. • Хорошее качество образования, связанное с профессиональной позицией и самоощущением педагога.	• Активность на тренировке, комфортность. • Возможность самореализации, творческая активность.
Качество результатов	• Показатели внешней аттестации не ниже областного уровня 95-98% успеваемости. • Доля учащихся принимающих активное участие в соревнованиях, конкурсах.	• 95-98% успеваемость, показатель качества знаний, умений и двигательных навыков, полученных в виде спорта (стабильность или положительная динамика). • Отсутствие жалоб со стороны родителей, положительное отношение учащихся к занятиям спортом. • Положительная динамика или стабильность результатов итоговой аттестации. • 10 % учащихся добившихся наивысших результатов, принимающих участие	• Результативность участия в соревнованиях конкурсах различного уровня. • Портфолио собственных достижений.

		в соревнованиях, конкурсах различного уровня.	
--	--	--	--

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта.

При разработке *модели мониторинга качества образования* за основу взяты следующие оценочные показатели:

- уровень обученности учащихся по дополнительным предпрофессиональным программам и программам спортивной подготовки в области физической культуры и спорта;

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень участия в соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика роста физической подготовленности учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются *системные показатели организации образовательного процесса*, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в спортивной школе;
- уровень выполнения дополнительных образовательных программ по видам спорта;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности спортивным оборудованием и инвентарем ледового поля, спортивного зала, спортивной площадки, библиотечного фонда).

Объекты педагогического мониторинга.

Объектом педагогического мониторинга в спортивной школе являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;

- комфортность обучения;
- доступность образования;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса;
- методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Способы и каналы получения информации:

- анализ статистических данных;
- анкетирование, тестирование,
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры.

Критерии оценки качества образовательной деятельности учреждения:

Критерии	Показатели
1. Качество управленческого процесса	1.Эффективность организационной модели спортивной школы. 2.Эффективность общественного самоуправления.
2. Качество ресурсного обеспечения	1.Сохранение и расширение материально-технической базы: сроки службы спортивного имущества (оборудования, инвентаря), полнота укомплектованностирасходными материалами, рациональное использование спортивного зала, спортплощадки, пришкольного участка, эффективность использования компьютерного оборудования. 2.Привлечение средств на развитие ОУ: рациональное использование бюджетных средств, привлечениематериальных, учебно-методических, информационныхресурсов со стороны.
3. Качество учебного плана и образовательных программ	1.Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся,родителей и общественности. 2.Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годамобучения и этапам подготовки, наличие специалистов по виду спорта, полное учебно-методическое обеспечение.
4. Качество достижений учащихся	1.Высокие спортивные достижения учащихся: контрольные срезы, результаты выполнения контрольныхнормативов, количество призеров и победителей соревнований,конкурсов разного уровня.
5. Качество педагогического коллектива каккоманды	1.Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсахпедагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент тренеров-преподавателей с высшей категорией,индивидуальные достижения педагогов.
6. Качество внутришкольной культуры и психологического климата спортивной школы	1.Высокий уровень безопасности и здоровье-сбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований психологического климата в спортивной школе.

Критерии системы оценки качества образования

Показатели для учащихся

Ценностно-смысловая компетентность:	• сформированность положительной мотивации к учебе; • умение выбирать целевые и смысловыеустановки для действий и поступков, принимать решения.
Общекультурная компетентность:	• осведомленность учащихся в вопросах познания; • владение эффективными способами организации своего досуга; • уровень воспитанности учащихся.
Информационная компетентность:	• умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
Коммуникативная компетентность:	• эмоциональная отзывчивость, толерантность; • овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями,

	умением решать конфликтные ситуации; • сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе; • умение представлять себя.
Социальная компетентность:	• сформированность навыков самоуправления; • сформированность гражданских качеств; • осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.
Компетентность личностного самосовершенствования:	• знания и умения применить навыки здорового образа жизни; • сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения; • степень комфортности школьника в образовательной среде.
Учебно-познавательная компетентность:	• знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; • владение креативными навыками продуктивной деятельности.

Показатели для педагогов

Профессиональная поисковая и исследовательская активность:	• повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.); • участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.
Владение инновационной деятельностью:	• обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.); • наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике; • отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.
Дидактико-методическая компетентность:	• соответствие методических приемов образовательным задачам; • адаптированность методических приемов и средств к возрастными индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.
Коммуникативная компетентность:	• организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса; • моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «тренер - учащийся», «учащийся-учащийся».
Информационная компетентность:	Готовность к работе с информацией, умения: • отбирать необходимую информацию; • систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; • использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; • структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.
Кооперативная компетентность:	Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения: • находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; • осуществлять коллективное целеполагание и планирование; • распределять задачи и роли между участниками группы; • действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; • координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; • анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; • осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; • осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности

	группы.
Проблемная компетентность:	Готовность к решению проблем, умение: • самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; • формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; • находить альтернативные пути и средства решения задач; • определять наиболее и наименее выигрышные из них; • реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; • доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень решения проблемы и характер достигнутого продвижения.

Теоретические предпосылки разработки программы

Разработанная программа направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно-новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам, предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Программа разработана с позиции оценивания реализации образовательным учреждением образовательной программы.

В результате работы определены **три ведущих направления мониторинга:**

I. Качество образовательных результатов.

II. Качество условий достижения образовательных результатов.

III. Качество процесса достижения образовательных результатов.

- результаты освоения дополнительной образовательной программы;
- условия реализации дополнительной образовательной программы;
- содержание и организация образовательной деятельности.

I. Качество образовательных результатов.

Конечная цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно-новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Цели программы:

• создание качественно-новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, адаптированной к условиям функционирования спортивной школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам: достижение обучающимися ОУ качества образования, удовлетворяющего социальным запросам;

- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Основные направления, задачи и этапы реализации комплексно-целевой Программы

1. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

2. Разработка плана действий в ходе реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения:

- образовательному;
- воспитательному;
- методическому.

3. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы.

Задачи программы:

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в спортивной школе;
- разработать модель мониторинга качества образования в ОУ;

- осуществить сбор способов получения информации о качестве образования в ОУ;
- подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ;
- разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;
- создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Ожидаемые результаты

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне ОУ;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по спортивной школе, так и по видам спорта;
- осуществление анализа результатов самообследования ОУ по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучаемых;
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ;
- оптимизация работы администрации;
- формирование информационной основы принятия обоснованных управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей населения;
- положительная динамика качества образовательных результатов;
- положительная динамика материально-технических условий реализации образовательной программы.

Возможные риски

1. Неготовность педагогов спортивной школы к использованию различных диагностических методик, ограниченные возможности для проведения мониторинговых исследований.
2. Необъективность оценивания, рейтинга.
3. Некорректное использование различных форм мониторинга.
4. Неоперативность педагогических работников и специалистов, участвующих в этапах мониторинга.

Минимизация рисков

1. Проведение семинаров, инструктивно-методических совещаний для тренеров-преподавателей.
2. Минимизация личностного фактора в мониторинге.
3. Контроль за организацией мониторинга качества образования.

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация спортивной школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приказом директора спортивной школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - тренеры-преподаватели;
- за обработку и анализ данных - инструкторы-методисты;

- за представление информации и ведение баз данных - координаторы (заместители директора).

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- организацию дополнительных образовательных программ обучения;
- результаты тестирований, контрольных и разрядных нормативов обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в учреждении.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

1. Функции директора спортивной школы, заместителей директора:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- создание единой информационной системы;
- системное изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

2. Функции тренера-преподавателя:

- обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученности; обучаемости; уровню сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- обработка результатов выполнения учебных программ по виду спорта;
- накопление достижений и формирование портфолио;

- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

3. Функции инструктора-методиста:

- обеспечение взаимодействия тренеров-преподавателей, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов образовательного процесса;
- обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся группы;
- оформление индивидуальной карты результативности качества образовательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций педагога.

4. Функции обучающегося:

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации;
- овладение ключевыми компетенциями и культурой интеллектуального и физического труда;
- накопление достижений и формирование портфолио.

5. Функции родителей:

- создание условий в семье, обеспечивающие физическое, нравственное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций педагога;
- участие в управлении образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы спортивной школы.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление материально-спортивной базы (спортивного оборудования и инвентаря, компьютерной и технологической базы);
- дополнительное оснащение оборудованием и компьютерной техникой методического кабинета, рабочих мест тренеров-преподавателей;

• ремонт и дополнительное оснащение ледового поля, спортивной площадки, спортивного, тренажерного, хореографического зала.

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

Этапы реализации программы

Аналитическо-проектный (2018-2019 г.)

Основные виды деятельности:

1. Анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в спортивной школе.

2. Изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме.

3. Мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований.

4. Разработка модели мониторинга качества образования:

- определение направлений мониторинговых исследований;
- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
- осуществление сбора способов получения информации о качестве образования;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.);

• подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.

Основной (2019-2021 гг.)

Основные виды деятельности:

❖ разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения;

❖ реализация программы «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»;

❖ педагогический совет «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»;

❖ корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;

❖ определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;

❖ оценка эффективности осуществления программы.

Обобщающий (2021 - 2023 гг.)

Основные виды деятельности:

❖ обработка, анализ, систематизация информации;

❖ сопоставление полученных результатов поставленным целям;

❖ анализ затрат времени, усилий, средств;

❖ подготовка аналитических материалов;

❖ создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования образовательного учреждения»;

❖ принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;

❖ доработка и коррекция модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении;

❖ обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.

Календарный план реализации основных направлений Программы

Задачи по направлениям	Действия	Звено управления	Ответственный исполнитель	Сроки
<i>Аналитическо-</i>	Организационные	Администрация	Директор,	Декабрь-

проектировочная деятельность Задачи: 1. <i>Определение основных подходов, теоретико-методологической базы качества образования.</i> 2. <i>Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга качества образования.</i> 3. <i>Анализ состояния учебной деятельности и данных мониторинга за предшествующие годы.</i>	условия. 1. Подготовка педагогического коллектива к проведению системного мониторинга качества образования: <i>качества основных условий, качества реализации образовательного процесса, качества результатов.</i> 2. Планы работы спортивной школы 3. Планы работы тренерских советов Научно-методические условия 1. Изучение литературы по теме «Качество образования. Мониторинг качества образования». 2. Обоснование актуальности проблемы. Кадровые условия 1. Создание творческой группы. 2. Формирование внутришкольной службы мониторинга - контрольно-методического подразделения для реализации программы «Мониторинг качества образования в ОУ»	Администрация Руководители тренерского совета Администрация	заместитель директора. Заместитель директора, инструкторы-методисты Старшие тренеры-преподаватели Заместитель директора, инструкторы-методисты	январь 2019
4. <i>Подготовка условий для организации преемственного перехода работы спортивной школы от диагностики результата к системному мониторингу качества образования.</i>	Нормативно-правовые условия 1. Концепция модернизации российского образования. 2. План работы спортивной школы	Администрация	Заместитель директора	Февраль 2019
II. Организационно-практическая деятельность Задачи: 1. <i>Апробация технологий и методик сбора информации.</i> 2. <i>Обобщение, классификация и анализ информации.</i> 3. <i>Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и</i>	Организационные условия. 1. Наблюдение тренировок, спортивных мероприятий, родительских собраний. 2. Ознакомление с планами работы, журналами, банком данных накопленной педагогом информации об учащихся. 3. Тестирование и анкетирование. 4. Административные контрольные срезы. 6. Собеседования с	Администрация, методический и тренерский состав	Заместитель директора,, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели	В течение года По плану По графику

<i>педагогической деятельности.</i> 4.Выявление основных тенденций развития обучающихся. 5.Продолжение формирования «банка данных».	учащимися, педагогами, родителями. 7.Диагностика уровней обученности. 8.Диагностика результативности участия вмуниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, научно-практических конференциях, международных конкурсах. 9.Диагностика результатов итоговой аттестации. 10.Мониторинг социального заказа на образовательные услуги. Научно-методические условия Положение об утверждении комплексно-целевой программы «Мониторинг качестваобразования в ОУ», о деятельности внутришкольной Службы мониторинга, планаработы. Мотивационные условия 1.Ознакомление Совета образовательного учреждения с системоймониторинга. 2. Ознакомление педагогического коллектива с системой мониторинга качества образования. Кадровые условия Обучение на курсах повышения квалификации. Условиястимулирования. Стимулирующая часть ФОТ. Нормативно-правовые условия 1.Учебный план ОУ, образовательная программа, рабочие программы по видам спорта. 2.Планы работы по диагностикекачества. 3.Результативность участия педагогов иучащихся в спортивных мероприятиях.	Администрация, методический и тренерский состав	Заместитель директора, тренеры-преподаватели	1 раз в полугодие Июнь, август Декабрь 2019 В течение года В течение года В течение
Обобщающе-	Организационные			В течение

внедренческая деятельность. Задачи: 1. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями. 2. Систематизация, анализ и оценка качества полученных результатов. 3. Анализ и описание найденных форм работы, применяемых технологий. 4. Выявление проблем и определение путей их решения. 5. Социализация результатов.	условия 1. Составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур. 2. Обработка информации: - систематизация; - анализ; - выводы. 3. Сопоставление полученных результатов поставленным целям. 4. Обсуждение полученных результатов. 5. Разработка рекомендаций по реализации Программы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса (корректирование и прогнозирование). 6. Контроль за исполнением рекомендаций, предложений. 7. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества УВП. 8. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в ОУ»; размещение информации на сайте ОУ. Научно-методические условия 1. Программа «Мониторинг качества образования в ОУ». 2. Рекомендации по реализации Программы.	Администрация	Директор. Заместитель директора, инструкторы-методисты	2019-2024 гг.
---	---	---------------	---	---------------

Ожидаемые результаты:

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне учреждения;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по школе, так и по отделениям фигурного катания на коньках и хоккея с шайбой;
- осуществление анализа результатов самообследования ОУ по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучаемых;

- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ по видам спорта.

Карта мониторинга

В Программу мониторинга включены вариативные содержательные блоки, обусловленные субъектами, объектами образовательного процесса и их взаимодействием:

Мониторинг образовательной деятельности результатов учебной работы	Мониторинг компетентности тренера-преподавателя
Мониторинг результатов этапов подготовки	Социальный мониторинг
Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся	Мониторинг качества образования

1. Социальный мониторинг:

- 1.1. Сведения о родителях обучающихся.
- 1.2. Сведения об обучающихся.
- 1.3. Сведения о педагогах.
- 1.4. Исследования удовлетворенности образовательным процессом.

2. Мониторинг качества образования:

Данные даются в динамике за 3-5 лет.

2.1. Мониторинг достижений обучающихся в процессе освоения ими содержания образования (включая проявление творческих способностей).

2.2. Карты учета продвижения учащихся (мониторинг на уровне тренера-преподавателя, тренерского совета):

- а) в обучении по видам спорта;
- б) в области ресурсосбережения.

2.3. Охват учащихся спортивной деятельностью, возрастной состав, сохранность контингента, анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп.

2.4. Число тренеров-преподавателей, использующих в образовательном процессе авторские программы, методики, технологии, курсы.

2.5. Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, (библиотека, ТСО, оснащенность оборудованием инвентарем).

2.6. Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки, работа.

2.7. Исследование развития кадровых ресурсов:

- уровня мотивации тренеров-преподавателей и учащихся к развитию и саморазвитию;
- уровня профессиональной компетенции педагогов;
- степени совпадения необходимого и фактического охвата педагога различными формами повышения квалификации тренеров-преподавателей;
- степени удовлетворенности педагогов своей работой и учащихся своей учебной организацией их труда.

2.8. Текущее состояние кадров.

3. Мониторинг результатов учебно-тренировочного процесса:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации.
2. Сведения о состоянии освоения программных требований по итогам года.
3. Анализ результатов выполнения контрольно-переводных и разрядных нормативов.
4. Анализ спортивных достижений обучающихся, участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, турниров, конкурсов, олимпиад.
5. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педагогическом совете, тренерском совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями.

Мониторинг профессионального мастерства ставит тренера-преподавателя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности: свободу творчества, профессиональный рост тренера-преподавателя, их личные успехи, продуктивную совместную деятельность.