

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОБЗОР

Подготовила:

Ахрамович Н.Д. , инструктор-методист МБУДО ДЮСШ по ЗВС
г.Белгорода

г.Белгород
2016 г.

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся в Российской Федерации.

Международно-правовые акты и универсальные стандарты, закрепляющие принципы и нормы международного права, международные договоры в сфере здоровья детей (Конвенция о правах ребенка, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинств видов обращения и наказания, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларация прав ребенка и др.)

Национальные правовые акты, определяющие принципиальное положение человека в конкретном государстве, его права и обязанности в отношении здоровья (Конституция страны, Гражданский кодекс, Семейный кодекс и др.). В Конституции РФ к статьям, определяющим права россиян, в т.ч. и детей на здоровье относятся: ст. 2, 7, 19, 20, 21, 38, 39, 41, 42, 46, 48, 52, 53, 72, 114 – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи: 13, 28, 29, 34, 41 (приложение 1). – Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Раздел IV. Здравоохранение дружественное к детям и здоровый образ жизни (приложение 2.) – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Направление «Физическое развитие и культура здоровья» (приложение 4).

2. Основные региональные проекты портфеля «Укрепление здоровья детей и подростков, продвижение ценностей здорового образа жизни «Здоровое поколение», реализуемые в 2015-2018 гг. на территории Белгородской области.

«Повышение уровня физической культуры подростков средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий» («Игровая физкультура»)

«Создание и внедрение системы профилактики компьютерной игромании» («Антигемблинг»)

«Развитие толерантности у субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ» («Каждый ребенок особенный»)

«Создание и организация работы Центров культуры здоровья педагогов» («Здоровый педагог»)

«Физическое воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет) («Навстречу комплексу ГТО»)

«Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесберегающих технологий» («Будь активен!»)

«Профилактика избыточной массы тела у детей и подростков» («Стройный и здоровый ребенок»)

3. Определение понятия культура здоровья.

Это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность организма-сохранение, укрепление и развитие здоровья:

- рациональный режим труда и отдыха;
- двигательная активность;
- полноценное питание;
- соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж;
- культура межличностного общения и психофизическая регуляция;
- отсутствие вредных привычек.

4. Элементы среды формирования культуры здорового и безопасного образа учащихся.

Здоровьесозидающая деятельность образовательного учреждения в целостном образовательном процессе;

физическая культура, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа на основе межведомственного взаимодействия образовательного учреждения и социокультурных учреждений, создание активной сенсорно-моторной развивающей среды, инклюзивное образование.

5. Характеристика здоровьеориентированной деятельности педагогов.

Создание безопасных для здоровья условий обучения, включение в содержание образовательной деятельности вопросов здоровья и здорового образа жизни, саморазвитие в области здоровья.