

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Введение профессионального стандарта педагога - проблемы или развитие?

Подготовила :

Ахрамович Н.Д. , инструктор-методист МБУДО ДЮСШ по ЗВС г.Белгорода

г.Белгород
2016 г.

К январю 2017 года произойдет полномасштабное введение профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога · Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. · Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

В чем новшество стандарта? Разве в «устаревших документах регламентирующих деятельность в общеобразовательных учреждениях» не было таких требований? Еще одно красивое слово «стандарт»!

Хочется остановиться на новых компетенциях наполнения профессионального стандарта учителя: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Все мы представляем процесс преподавания урока в учреждении, но как будет вписываться учащийся, который не владеет русским языком, учащийся имеющий проблемы в развитии, с девиантным, зависимым, социально запущенным и социально уязвимым учащимся, имеющий серьезные отклонения в поведении. Педагог должен вдвойне уделять внимание таким учащимся, что ведет к снижению качества преподавания к другим учащимся. Также небезопасно учащимся учиться с детьми девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми, имеющих серьезные отклонения в поведении. Одним из требований к профессиональному стандарту педагога, это побуждать педагога к поиску нестандартных решений. Конечно же, проще переложить на плечи педагога такой груз, который раньше решался в специализированных школах, учреждениях.

Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля, однако работа с контингентом таких учащихся в общеобразовательном учреждении приведет к осложнению и проблемам в образовательном процессе.

Новые компетенции наполнения профессионального стандарта учителя, должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации (предполагаю, что в этом случае малоэффективно заочное обучение). И очень хочется, надеется на то, что в образовательные учреждения введут нужных дополнительных специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов.