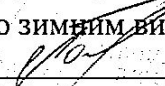


Принято общим собранием
коллектива МБОУДОД ДЮСШ
по зимним видам спорта
«30» августа 2013 г.
протокол № 2

Утверждаю
Директор МБОУДОД ДЮСШ
по зимним видам спорта
 С.Д. Потехин
Приказ МБОУДОД ДЮСШ по ЗВС
от «17» сентября 2013 г. № 176

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей-детско-юношеская
спортивная школа по зимним видам спорта г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом, дополнительной образовательной программой, Программой развития учреждения и другими локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.2. Система оценки качества образования (далее - СОКО) в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку организации образовательной деятельности, условий и результатов ее осуществления.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы, структуру внутренней системы оценки качества образования в МБОУДОД ДЮСШ по ЗВС и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в учреждении.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников МБОУДОД ДЮСШ по ЗВС, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов СОКО учреждения являются руководящие и педагогические работники образовательного учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО учреждения могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются

нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

1.7.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7.2. *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательной деятельности, условий ее обеспечения и результатов в системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и образовательной деятельности в МБОУДОД ДЮСШ по ЗВС, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- прогностичность полученных данных;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты освоения дополнительной образовательной программы;
- условия реализации дополнительной образовательной программы;
- содержание и организация образовательной деятельности.

4. Организационная и функциональная структура СОКО

4.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МБОУДОД ДЮСШ по ЗВС.

В структуре МБОУДОД ДЮСШ по ЗВС выделяются следующие элементы: администрация, педагогический совет, тренерский совет, Управляющий совет.

4.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования.

4.2.1. Администрация учреждения:

- разрабатывает и реализует Программу развития учреждения, включая развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития внутриучрежденческой системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на внутриучрежденческом уровне.

4.2.2. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития учреждения, включая развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

4.2.3 . Тренерский совет:

- осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- осуществляет согласование образовательных программ;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей;
- участвует в разработке и реализации Программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;

-участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

-обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимает участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- вносит предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении; •

принимает участие;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования,

- в экспертизе качества результатов освоения основной образовательной программы, содержания и условий организации образовательной деятельности.

5. Технология системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется в ходе лицензирования образовательной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников, общественной экспертизы, мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровня, олимпиад, конкурсов федерального, регионального и муниципального уровня. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства учреждения.

5.2. К вариативным процедурам оценки качества образования относятся оценка уровня творческих достижений обучающихся на разных ступенях образования, результаты промежуточной аттестации, внутриучрежденческие конкурсы, выставки, аттестация педагогических работников с целью определения соответствия занимаемой должности, социологические и психологические исследования, внутриучрежденческий мониторинг качества образования, внутриучрежденческий контроль.