


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО ЗИМНИМ ВИДАМ СПОРТА» Г. БЕЛГОРОДА

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 02
«25» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДОД ДЮСШ по ЗВС
С.Д. Потехин.
«25» декабря 2015 г.
Приказ от «25» декабря 2015 г. № 461



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2020 годы

г. Белгород, 2015 г.

1. Паспорт Образовательной программы.
2. Пояснительная записка.
3. Общие сведения.
 - 3.1. Сотрудничество с образовательными учреждениями.
 - 3.2. Контингент обучающихся.
 - 3.3. Режим работы МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода.
 - 3.4. Основные принципы образовательной политики ДЮСШ по ЗВС.
 - 3.5. Основная деятельность ДЮСШ по ЗВС.
 - 3.6. Модель выпускника МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода.
4. Содержание образовательного процесса ДЮСШ по ЗВС.
 - 4.1. Дополнительные общеразвивающие программы.
 - 4.2. Дополнительные предпрофессиональные программы.
 - 4.3. Личностно-ориентированные технологии.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Показатели реализации образовательной программы.
7. Перечень информационного обеспечения образовательной программы.

I. Паспорт Программы

Настоящая программа определяет основные направления и принципы совершенствования образовательного процесса в МБУДО ДЮСШ по ЗВС на период с 2016 по 2020 годы.

Наименование программы	Образовательная программа МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода.
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Устав МБУДО ДЮСШ по ЗВС. Дополнительные общеобразовательные программы по хоккею с шайбой и фигурному катанию на коньках.
Основные разработчики программы	Рабочая группа МБУДО ДЮСШ по ЗВС.
Основные цели программы	Основной целью образовательного процесса МБУДО ДЮСШ по ЗВС является построение новой модели организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Основные задачи программы	Обеспечить выполнение новых Федеральных государственных требований и стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса. Отработать различные модели индивидуального образования обучающихся, учитывая специфику дополнительного образования и здоровьесберегающую среду МБУДО ДЮСШ по ЗВС.

	<p>Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях образовательной деятельности с учетом спортивной направленности, в спортивной школе, семейной и социальных средах.</p> <p>Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических работников, условия для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.</p> <p>Обеспечить духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование духовности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p>
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 2016-2020 годы.
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт образовательной программы. 2. Пояснительная записка. 3. Общие сведения. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Сотрудничество с образовательными учреждениями. 3.2. Контингент обучающихся. 3.3. Режим работы МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода. 3.4. Основные принципы образовательной политики ДЮСШ по ЗВС. 3.5. Основная деятельность ДЮСШ по ЗВС. 3.6. Модель выпускника МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода. 4. Содержание образовательного процесса ДЮСШ по ЗВС. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Дополнительные общеразвивающие программы. 4.2. Дополнительные предпрофессиональные программы. 4.3. Личностно-ориентированные технологии. 5. Мониторинг качества образовательного процесса. 6. Показатели реализации образовательной программы. 7. Перечень информационного обеспечения образовательной программы.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация МБУДО ДЮСШ по ЗВС, педагогический коллектив.
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание более широких возможностей доступа к дополнительному образованию. Повышение роли и качества дополнительного образования. Укрепление материально-технической базы. Усиление внимания индивидуальному физическому развитию детей, формирования здорового образа жизни.

2. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» (далее - ДЮСШ по ЗВС) была открыта в 2004 году. ДЮСШ по ЗВС имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 5541 от 28.08.2012 года, свидетельство о государственной аккредитации № 2013 от 21.09.2007 года, утвержденное управлением образования и науки Белгородской области.

МБОУДО ДЮСШ по ЗВС с 10.06.2015 года за № 886 переименовано в МБУДО ДЮСШ по ЗВС и действует на основании Устава, и муниципального задания на оказание муниципальной услуги дополнительного образования детей.

В оперативном управлении ДЮСШ по ЗВС находятся ледовая арена «Оранжевый лед» по ул. Королева, 7а и «Серебряный Донец» по ул. Корочанская, 39И.

МБУДО ДЮСШ по ЗВС *осуществляет* тренировочную и воспитательную работу с юными спортсменами, обеспечивая по их желанию начальную, базовую и специальную подготовку по хоккею с шайбой и фигурному катанию на коньках.

В 2010 году на педагогическом совете была рассмотрена и принята образовательная программа МБУДО ДЮСШ по ЗВС г. Белгорода на 2010-2015 годы. В связи с изменением нормативно-правовой базы в образовании и окончанием срока действия образовательной программы, возникла необходимость разработки новой образовательной программы МБУДО ДЮСШ по ЗВС на 2016-2020 годы.

Перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска и решения новых путей развития системы дополнительного образования. Понимая это, педагогический коллектив ДЮСШ по ЗВС направил свои усилия на разработку образовательной программы, с учетом осмысления ситуации, определения приоритетов, выбора методов решения поставленных целей и задач, способов координации действий и механизмов коррекции изменений, которые затрагивают широкий спектр отношений личности и общества. В целях совершенствования образовательного процесса, и в связи с переходом на обучение по дополнительным общеразвивающим, дополнительным предпрофессиональным программам и программ спортивной подготовки по видам спорта, разработана образовательная программа МБУДО ДЮСШ по ЗВС на 2016-2020 годы.

Основное предназначение ДЮСШ по ЗВС развивать индивидуальные способности детей, удовлетворять потребность в приобретении навыков здорового образа жизни создавать условия для реализации данной образовательной программы.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

С целью расширения видов образовательных услуг, улучшения качества образовательного процесса и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования, ДЮСШ по ЗВС вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги. Платные дополнительные образовательные услуги (если они предоставляются обучающимся МБУДО ДЮСШ по ЗВС), не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности спортивной школы, финансируемой за счет средств соответствующего бюджета.

МБУДО ДЮСШ по ЗВС организует работу с учащимися в течение календарного года. Тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с учебным планом.

Миссия спортивной школы по отношению к обучающимся: обеспечение доступности качественного образования учащихся при сохранении здоровья, формировании активной творческой позиции.

Миссия спортивной школы по отношению к педагогическому коллективу: обеспечение условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста тренерско-преподавательского состава. Стимулирование качества работы тренеров-преподавателей по ее результатам, сохранение здоровья преподавательского состава.

Миссия спортивной школы по отношению к родителям: обеспечение условий для сотрудничества родителей и педагогического коллектива, пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Содержание и организационные формы физического и нравственного воспитания ДЮСШ по ЗВС разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Деятельность спортивной школы реализуется с учетом следующих принципов:

-принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия;

-принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

-принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

-принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление физического и нравственного воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

-принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь детям и учащейся молодежи в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.

Основной целью образовательного процесса ДЮСШ по ЗВС является построение новой модели организации образовательного процесса на основе личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных требований и стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса;

- отработать различные модели индивидуального образования обучающихся, учитывая специфику дополнительного образования и здоровьесберегающую среду школы;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях образовательной деятельности с учетом спортивной направленности, в школьной, семейной и социальных средах;

- обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических работников, условия для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда;

- обеспечить духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование духовности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

3. Общие сведения.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» города Белгорода.
Юридический адрес	г. Белгород, ул. Корочанская, 39И
Фактический адрес	308033, г. Белгород, ул. Королева, 7а
Телефон	8(4722)54-27-69
Дата открытия	2004 года
Направление деятельности	Физкультурно-спортивная
Комплектование	Среднее количество учащихся - 612 человек
Общеобразовательные программы	Дополнительные предпрофессиональные программы: хоккей с шайбой и фигурное катание на коньках.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта» города Белгорода является учреждением дополнительного образования, основная деятельность которого направлена на гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разностороннюю подготовку, укрепление здоровья, воспитание спортсменов высокой квалификации, потенциального резерва сборных команд Белгородской области и России.

В спортивной школе культивируются виды спорта: хоккей с шайбой и фигурное катание на коньках.

МБУДО ДЮСШ по ЗВС является юридическим лицом и имеет статус муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования. Учредителем спортивной школы является управление образования администрации города Белгорода.

3.1. Сотрудничество с образовательными учреждениями.

МБУДО ДЮСШ по ЗВС совместно с общеобразовательными учреждениями, ведомствами и общественными организациями отводится ведущая роль в обеспечении

комплексного подхода к оздоровлению школьников средствами физической культуры и спорта.

Деятельность педагогического коллектива направлена на взаимодействие с педагогическими коллективами общеобразовательных школ, здравоохранения, на решение проблемы укрепления здоровья и профилактики вредных привычек.

Обеспечивая взаимодействие с общеобразовательными школами, следует отметить, что тренерско-преподавательский состав МБУДО ДЮСШ по ЗВС и учителя физической культуры школ тщательно подходят к вопросу решения главной задачи - формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков. Учебные занятия по физической культуре направлены на использование здоровьесберегающих возможностей физических упражнений, выполняющих преимущественно в тренирующихся режимах.

МБУДО ДЮСШ по ЗВС выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования детей спортивной направленности и функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

Социальный заказ государства:

Обеспечить детей дополнительным образованием.

Обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей.

Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.

Создать условия для систематических занятий спортом.

Привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

Социальный заказ семьи:

Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья.

Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Профилактика асоциального поведения детей.

Социальный заказ детей:

Обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта.

Общение в группах по интересам.

Достижение в выбранном виде спорта побед на соревнованиях различного уровня.

Социальный заказ педагогов:

Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).

Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.

Удовлетворение материальных потребностей.

Социальный заказ для учреждений дополнительного образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.

Повышение уровня их физической подготовки.

Умение работать в команде.

Заказ на физически здорового работника.

Ожидаемые результаты.

Сохранение и укрепление здоровья и физического развития подрастающего поколения, снижение заболеваемости.

Высокий уровень физического развития и функционального состояния учащихся, формирование здорового образа жизни учащихся МБУДО ДЮСШ по ЗВС.

Физическое совершенство выпускников спортивной школы.

Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий учащихся.

Увеличение числа, детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение.

Устойчивость интереса к тренировочным занятиям.

Наличие спортивного результата обучающихся.

Совершенствование тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения многолетнего этапа подготовки.

Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности.

Высокий уровень специализации учащегося (специальной грамотности, активности, устойчивости).

Высокий уровень нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений).

Формирование у молодого поколения гражданского, патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.

Повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.

Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.

Повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарем и оборудованием и спортивными сооружениями.

Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.

3.2 Контингент обучающихся.

Состав обучающихся в МБУДО ДЮСШ по ЗВС по социальному статусу неоднородный - дети обучаются из семей с разным материальным обеспечением, есть семьи, в которых родители не работают. Большинство семей имеют средний достаток. В школе занимаются дети, проживающие как на территории города, так и на территории Белгородского района.

3.3 Режим работы МБУДО ДЮСШ по ЗВС.

Учебный год начинается с 01 сентября. Учитывая специфику деятельности учреждения образовательный процесс проводится круглогодично.

Основными формами образовательного (тренировочного) процесса являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам подготовки;
- медико-восстановительные (реабилитационные) мероприятия;
- прохождение углубленного медицинского осмотра;
- участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах.

Расписание тренировочных занятий составляется по представлению тренеров-преподавателей в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Учебные группы комплектуются с учетом возраста и спортивной подготовленности занимающихся. Возраст поступающих и занимающихся в МБУДО ДЮСШ по ЗВС соответствует требованиям к возрасту, рекомендуемому для начала занятий видом спорта и уровню спортивной и физической подготовленности. Учебные группы всех отделений по видам спорта закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения.

Комплектование ДЮСШ по ЗВС проводится ежегодно в сентябре-октябре. В спортивную школу принимаются дети, допущенные к занятиям врачом, прошедшие отбор на основании вступительных испытаний по видам спорта.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих учащихся на этапах подготовки и планирует, кто из воспитанников и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение спортивных разрядов производится на основании выполнения результатов, отвечающих единой всероссийской спортивной классификации по видам спорта.

Тренировочные занятия проходят на базе ледовой арены «Оранжевый лед» и «Серебряный Донец». Продолжительность одного занятия в группах начальной подготовки - не превышает 2 академических часов, в тренировочных группах - 3 часа и в группах совершенствования спортивного мастерства - не более 4 часов в день.

3.4 Основные принципы образовательной политики МБУДО ДЮСШ по ЗВС.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы МБУДО ДЮСШ по ЗВС сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на совместное сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным программам:

- принцип развития направлен на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности;

- принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;

- принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

3.5. Основной предмет деятельности МБУДО ДЮСШ по ЗВС.

Основным предметом деятельности спортивной школы является реализация дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта - хоккея с шайбой и фигурного катания на коньках.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня направляется на формирование у ребенка навыка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Педагогические средства и методы направлены на то, чтобы каждый ребенок нашел себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что поможет ему в течение всей его жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психологическое равновесие. Следовательно, ДЮСШ по ЗВС объединяет свои усилия с семьей и школой в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также

условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в ДЮСШ по ЗВС возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания.

Поэтому, сегодня, от всех педагогов требуется, прежде всего, знание законов развития личности с раннего возраста до достижения его социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных особенностей ребенка, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей.

Чтобы эффективность развития и саморазвития ребенка была максимальной, целенаправленное взаимодействие педагогов с ребенком должно осуществляться системно. Важнейшее условие преобразования - переход от стихийных механизмов развития детей к сознательно управляемым.

3.6. Модель выпускника МБУДО ДЮСШ по ЗВС.

Модель выпускника ДЮСШ по ЗВС подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Выпускник ДЮСШ должен знать:

- теоретические основы по физическому воспитанию; спортивную терминологию; алгоритм выполнения упражнений; правила действий по выбранному виду спорта
- правила и способы ведения здорового образа жизни
- основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи
- правила поведения в социуме

Выпускник ДЮСШ по ЗВС должен уметь:

- организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни
- развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества
- правильно выполнять действия по выбранному виду спорта.

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта; знания и навыки судейства.

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность.

Опыт: участие в соревнованиях различного уровня.

Предполагаемая модель выпускника ДЮСШ по ЗВС:

- личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;
- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

4. Содержание образовательного процесса.

МБУДО ДЮСШ по ЗВС в своей деятельности реализует дополнительные общеразвивающие, дополнительные предпрофессиональные и программы спортивной подготовки по видам спорта с опорой на федеральные стандарты и требования спортивной подготовки по видам спорта:

1. Дополнительная предпрофессиональная программа по хоккею с шайбой. Нормативный срок освоения - 10 лет. Возраст обучающихся - 7-18 лет.

2. Дополнительная предпрофессиональная программа по фигурному катанию на коньках. Нормативный срок освоения - 10 лет. Возраст обучающихся - 6-18 лет.

Образовательный (тренировочный) процесс проводится по группам в соответствии с общеобразовательной программой, а в установленных нормативными актами случаях - в индивидуальной форме.

На каждом возрастном этапе обучения реализация образовательных программ регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по годам обучения), годовым календарным графиком и расписанием.

Критерием освоения образовательных программ являются результаты контрольных нормативов для каждого возрастного этапа.

Продолжительность образовательного процесса на каждом этапе обучения определяется образовательной программой.

Организация образовательного процесса по общеразвивающим программам реализуется на спортивно-оздоровительном этапе. Срок освоения определяется общеразвивающей программой.

Наполняемость групп и максимальный объем недельной нагрузки по общеразвивающим программам:

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость групп (человек)	Максимальный количественный состав групп (чел.)	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Весь период	15-20	30	6

Продолжительность одного занятия составляет - 2 академических часа. Организация образовательного процесса по предпрофессиональным программам включает в себя следующие этапы: - начальная подготовка - до 3 лет обучения;

- тренировочный этап - до 5 лет обучения;

- совершенствования спортивного мастерства - до 2 лет.

Численный состав групп определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.

Режимы тренировочной работы и требования по физической, технической и спортивной подготовке отделения фигурного катания на коньках

Наименование этапа	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Наполняемость учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке к концу учебного года
Начальной подготовки	До года	6-7	15-20	6	Выполнение нормативов ОФП. Без требований.
	2 год	7-8	12-20	8	Выполнение нормативов ОФП, СФП. Юный фигурист на конец года.
	3 год	8-9	12-20	9	Выполнение нормативов ОФП, СФП. Юный фигурист на конец года. 3 - юношеский разряд

Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Начальной специализации 1 год	9-10	10-20	10	Выполнение нормативов ОФП, ТП. 2 - юн. разряд на конец года
	2 год	10-11	10-20	12	Выполнение нормативов ОФП, СФП., I юношеский разряд на конец года
	Углубленной специализации 3 год 4 год	11-12	8-16	14	Выполнение нормативов СФП., III спортивный разряд
		12-13	8-16	16	Выполнение нормативов СФП. II спорт. разряд
	5 год	13-14	6-14	18	Выполнение нормативов СФП. I спортивный разряд
Этап совершенствования спортивного мастерства	Весь период	14-15	4-12	20	Выполнение нормативов СФП. I разряда на начало года КМС
		16-17-18	4-10	22	Выполнение нормативов СФП. КМС, КМС

Режимы тренировочной работы и требования по физической, технической и спортивной подготовке по хоккею с шайбой

Наименование этапа	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Наполняемость учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке к концу учебного года
Начальной подготовки	1 год	7-8	15-20	6	Выполнение нормативов ОФП. Без требований.
	2 год	9	12-20	8	Выполнение нормативов ОФП, СФП.
	3 год	10	12-20	9	Выполнение нормативов ОФП, СФП. и технике
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Начальной специализации 1 год 2 год	11	12-20	10	Выполнение нормативов ОФП, СФП и ТП.
		12	10-18	12	Выполнение нормативов ОФП, СФП и технической подготовке
	Углубленной специализации 3 год 4 год 5 год	13	10-16	14	Выполнение нормативов СФП и СФП и ТТП и игровой подготовки
		14	10-16	16	Выполнение нормативов СФП и СФП и ТТП и игровой
		15	10-16	18	Выполнение нормативов СФП и СФП и ТТП и игровой подготовки
Этап совершенствования спортивного мастерства	Весь период	16-17	5-14	20	Выполнение нормативов по ОФП и СФП и I спортивного разряда
		17-18	5-12	22	Выполнение нормативов I спортивного разряда и КМС

В командных игровых видах спорта максимальный состав группы определяется на основании правил проведения официальных спортивных соревнований и в соответствии с заявочным листом для участия в них.

Продолжительность одного тренировочного занятия:

На этапе начальной подготовки составляет - 2 академических часа.

На тренировочном этапе - до 3 академических часов.

На этапе совершенствования спортивного мастерства до 4 часов.

Тренировочный процесс в МБУДО ДЮСШ по ЗВС ведется в соответствии с утвержденным годовым учебным планом:

- по общеразвивающим программам - на срок, установленный локальным нормативным актом;

- по дополнительным предпрофессиональным программам - в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по данным программам (далее - федеральные государственные требования). Учебный план соответствует основным целям учреждения и отражает его специфику, имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение;

- по программам спортивной подготовки - в строгом соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации.

Тренировочный процесс подлежит планированию в соответствии со следующими сроками:

- перспективное планирование (на олимпийский цикл - 4 года), позволяющее определить этапы реализации образовательной программы;

- ежегодное планирование, позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных тренировочных занятий и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся;

- оперативное планирование предполагает планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл отдельных тренировочных занятий;

- текущее планирование позволяет спланировать работу по проведению индивидуальных тренировочных занятий; по индивидуальным планам, тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях.

Учебный план разрабатывается из расчета 46 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно в спортивно-оздоровительном лагере и (или) по индивидуальным планам воспитанникам на период их активного отдыха. С увеличением общего годового объема часов изменяются по годам обучения соотношение времени на различные виды подготовки. Повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую подготовку.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляются в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

4.1. Дополнительные общеразвивающие программы.

Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от дополнительных предпрофессиональных программ) не только для детей, но и для взрослых.

В области физкультуры и спорта общеразвивающие дополнительные образовательные программы взаимосвязаны с дополнительными предпрофессиональными программами.

Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (тренерами-преподавателями) и утверждаются организацией дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительные группы ДЮСШ по ЗВС формируются как из вновь зачисляемых обучающихся, так и из обучающихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта. Тренировочные занятия осуществляются при недельной нагрузке - до 6 часов, направлены на укрепление здоровья и гармоничное развитие организма детей. А также, на формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще, овладение основами техники

выполнения комплекса различных физических упражнений и воспитание трудолюбия, развитие физических качеств, достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности. СОГ охватывают все культивируемые виды спорта. Занятия в группах СОГ позволяют привлекать в ДЮСШ по ЗВС разновозрастной контингент детей, решать вопросы массовости, набора и отбора учащихся, популяризировать здоровый образ жизни.

4.2. Дополнительные предпрофессиональные программы.

Организация образовательного процесса по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам, в соответствии с приказом от 12 сентября 2013 г. № 730. Федеральные государственные требования (далее ФГТ) используются при реализации дополнительных предпрофессиональных программ по следующим видам спорта:

- командный игровой вид спорта - хоккей с шайбой;
- сложно-координационные виды спорта - фигурное катание на коньках.

Все программы соответствуют Федеральным государственным требованиям и учитывают требования Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

Организация образовательного процесса по дополнительным предпрофессиональным программам МБУДО ДЮСШ по ЗВС включает в себя следующие этапы:

- начальная подготовка - до трех лет (1,2,3);
- тренировочный этап: - базовая подготовка 2 (1,2) года;
- углубленной специализации - 3 (3,4,5) года.

Совершенствования спортивного мастерства 2 (1,2) года

Этап начальной подготовки.

На этап начальной подготовки зачисляются дети, желающие заниматься спортом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники видов спорта, выполнение контрольных нормативов для зачисления на тренировочный этап подготовки.

Большое значение учебных занятий имеет реализация принципов систематичности, доступности и индивидуализации, строгая дозировка нагрузки и постепенное ее повышение, стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий.

Тренеры-преподаватели на этом этапе подготовки стремятся к тому, чтобы обучающиеся приобрели достаточную разностороннюю и специальную физическую подготовленность, улучшили свое физическое развитие и в итоге были переведены на следующий этап подготовки.

Дети на этапе начальной подготовки осваивают технику избранного вида спорта, в начале года и в конце сдают контрольные упражнения и нормативы, которые фиксируются каждым тренером-преподавателем в журнале. Сроки и порядок выполнения контрольных требований, упражнений и нормативов определяются учебной частью. Занимающиеся активно участвуют в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, проходят медицинское обследование в установленные сроки, осуществляют самоконтроль за состоянием здоровья, физической и спортивной подготовкой.

Учебный процесс в группах **начальной подготовки** направлен на:

1. Отбор способных к занятиям спортом детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее развитие физических способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.
4. Обучение основным приемам техники и тактическим действиям в виде спорта.
5. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований.

Тренировочный этап подготовки.

Этап формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых детей, прошедших необходимую подготовку не менее одного года на этапе начальной подготовки и выполнивших приемные нормативы по общей физической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения обучающимся контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке.

Данный этап включает две отдельные составляющие: начальной специализации (1-2 год обучения) и углубленной специализации (3-5 год обучения).

На тренировочном этапе (до 2-х лет обучения) годичный цикл включает в себя подготовительный и соревновательный период. Характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствованием техники и развитием специальных физических качеств.

При планировании тренировки на тренировочном этапе (свыше 2-х лет обучения) в подготовительном периоде средствами общей физической подготовки решаются задачи дальнейшего повышения уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности и на этой базе повышение уровня специальной физической работоспособности, развитие специальных физических качеств, овладение техническими навыками.

Учебные группы тренировочного этапа комплектуются с учетом пола, возраста и функциональных возможностей организма ребенка.

Учебный процесс в тренировочных группах преимущественно направлен на:

- укрепление здоровья;
- повышение уровня физической работоспособности;
- освоение тренировочного раздела программ;
- приобретение необходимых навыков, освоение допустимых для обучающихся тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта;
- повышение уровня подготовленности, повышение скоростно-силовых качеств в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся;
- сдачу в соответствии с планом контрольных нормативов;
- подготовку детей к участию в соревнованиях;
- совершенствование специальной физической подготовленности;
- овладение техникой на уровне умений и навыков;
- индивидуализация подготовки;
- воспитание навыков соревновательной деятельности.

Этап совершенствования спортивного мастерства формируется из спортсменов, выполнивших спортивные разряды в зависимости от возраста и года обучения, при наличии положительной динамики спортивных показателей.

Задачи спортивного совершенствования:

- дальнейшее совершенствование технической, тактической и психологической подготовленности;

-повышение общего функционального уровня, максимальное развитие к концу этапа общей физической выносливости и дальнейшее совершенствование специальной физической выносливости в соревновательных упражнениях;

-постепенная подготовка организма спортсменов к максимальным нагрузкам, рекомендуемым на этапе совершенствования спортивного мастерства;

-формирование устойчивой мотивации для преодоления больших тренировочных нагрузок, как в отдельных упражнениях, так и суммарных физических нагрузок в ходе тренировочной деятельности;

-создание необходимых условий для формирования целевой установки на дальнейшее совершенствование спортивного мастерства.

Основными критериями оценки занимающихся в группах совершенствования спортивного мастерства является: уровень общей и специальной физической подготовленности и функционального состояния организма обучающихся, динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях, включение в составы сборных команд, освоение теоретического раздела программы.

Перевод в старшие группы обучения осуществляется при условии положительной динамики роста спортивных показателей. Подготовка спортсменов высокого класса проводится на основании индивидуальных планов.

После окончания спортивной школы, учащимся, пошедшим все этапы обучения и многолетней подготовки, выполнившим требования учебной программы, нормы спортивных разрядов и получившим спортивные звания, выдается диплом и зачетная книжка спортсмена с указанием уровня физического развития и спортивных результатов.

4.3. Личностно-ориентированные технологии.

В настоящее время одной из приоритетных задач спортивной школы является реализация на практике личностно-ориентированного подхода в образовании. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов.

Теоретическая подготовка должна рассматриваться как своеобразная база повышения технической, тактической и психологической подготовленности. Теоретическая подготовка может проводиться как в форме теоретических занятий и непосредственно при проведении спортивной тренировки. При проведении этих занятий следует помнить, что уточнение, расширение теоретических знаний юных спортсменов, привитие навыков самостоятельного мышления, развитие способностей к самоконтролю, самоанализу своих действий является залогом будущих успехов в избранном виде спорта. Эти занятия должны иметь определенную целевую направленность, вырабатывать у спортсмена умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований. Необходимо подготовить: название разделов теоретической подготовки; примерный перечень тем для проведения теоретических занятий и количество часов на их изучение по годам обучения; учебный материал по отдельным общим темам; методические указания для проведения занятий; по окончании этапа или периода подготовки проведение тестов или контрольных вопросов, с последующим анализом освоенного материала.

Физическая подготовка (общая, специальная, тактико-техническая).

Физическая подготовка в учебном плане спланирована по трем видам: общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), спортивно-техническая подготовка для хоккея с шайбой и фигурного катания с учетом возрастания объемов средств общей и специальной физической подготовки,

соотношение между которыми постепенно изменяется, из года в год увеличивается удельный вес специальной физической подготовки и совершенствование спортивной техники в виде спорта.

На всех этапах подготовки осуществляется постоянный контроль за уровнем физической подготовки. Установление количественных (и качественных) показателей позволяет определить уровень разносторонней и специальной подготовленности юных спортсменов в той мере, которая необходима для конкретного этапа подготовки, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Спортивная подготовка по хоккею с шайбой и фигурному катанию на коньках начинает проявляться на тренировочном этапе подготовки. Так, занятия в тренировочных группах 1-2 года обучения считаются этапом начальной (базовой) спортивной специализации, а в тренировочных группах (3-5 года обучения), считается этапом углубленной спортивной специализации.

На всех этапах спортивной подготовки, большую роль играет выявление спортивных способностей юного спортсмена. Спортивные способности - это предпосылки успехов и возможность их прогрессивного развития.

Психологическая подготовка. На этапах начальной подготовки основными этапами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

В тренировочных группах уделяется внимание закреплению установки на спортивную деятельность, совершенствование свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Основными средствами остаются психолого-педагогические методы, использование самоубеждения, самоприказов, самовнушения.

Восстановительные мероприятия. Использование средств восстановления имеют определенную системность и направленность в зависимости от этапа многолетней подготовки.

Инструкторская и судейская подготовка. Содержание инструкторской и судейской практики определяется спецификой вида спорта, необходимо учитывать при планировании теоретических занятий, так же разработать название разделов, изучения тем и количество часов по годам обучения, методические указания для проведения данной работы. Учебный материал распределяется по годам обучения, начиная с тренировочных групп.

Медико-биологический контроль (углубленный, текущий и этапный). На этапах начальной подготовки необходимо в начале учебного года проводить углубленный медицинский осмотр, с целью определения пригодности детей к занятиям спортом, уровень состояния здоровья, исходный уровень физической и функциональной подготовленности, позволяющий следить за переносимостью нагрузок, своевременное применение необходимых лечебно-профилактических мер.

5. Мониторинг качества образовательного процесса.

Контроль за развитием и обучением обучающихся осуществляется следующими методами: контрольное тестирование 2 раза в год по общей физической и специальной физической подготовке, тестирование по общим нормативам в течение учебного года. Для проведения контрольных испытаний выделяются специальные учебные часы. Предложенные в программах контрольные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

В течение учебного года проводится промежуточное тестирование физического развития учащихся. В конце учебного года проводится прием контрольно-переводных испытаний. На основании результатов выполнения контрольных испытаний решается вопрос об уровне подготовленности обучающихся.

Аттестации подвергаются обучающиеся всех учебных групп спортивной школы.

Форму аттестации определяет тренер-преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма аттестации тренером-преподавателем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика для утверждения.

На основании результатов контрольных испытаний, рекомендуется вносить коррективы в учебный процесс. Особое внимание следует обратить на соблюдение процедуры приема контрольных испытаний.

Время и сроки проведения приемной и итоговой аттестации регламентируются в соответствии с приказом директора, на основании которого в школе создается комиссия по проверке испытуемых. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, а также анализ по годам обучения, количество учебных групп.

Перевод обучающихся.

При прохождении промежуточной аттестации по дополнительным предпрофессиональным программам каждый обучающийся выполняет конкретно установленные для перевода на следующий этап (период) подготовки тесты (задания, нормативы) и при их успешном выполнении должен быть переведен для продолжения тренировочного процесса на новом уровне.

В случае невыполнения установленных нормативов обучающимся, при реализации в отношении него дополнительных предпрофессиональных программ, данный вопрос решается на основании решения (тренерского совета), педагогического совета.

Таким образом, на основе установленных критериев и порядка руководство спортивной школы сохраняет или реформирует группы подготовки на новый временной отрезок (спортивный сезон).

При этом надо учитывать, что в случае, если достаточно большое количество обучающихся (более 50%) не соответствует установленным критериям, предъявляемым к подготовке на данном этапе подготовки, то это может являться основанием к реформированию групп и привлечению к новой группе другого тренера-преподавателя.

Также руководство спортивной школы в целях сохранения контингента вправе предложить спортсменам продолжить подготовку на прежнем этапе (периоде) подготовки с тем же тренером-преподавателем. Данное решение должно быть оформлено письменно, в том числе необходимо согласие каждого обучающегося (и их законных представителей).

Отказ о переводе каких-либо обучающихся, соответствующих установленным критериям и требованиям и в полном объеме выполнивших программу подготовки на основании, что данные критерии и требования не выполнены другими обучающимися, занимающимися с ними в одной группе (в том числе, в командах по командным игровым видам спорта) являются незаконными.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Итоговой аттестации подвергаются выпускники тренировочных групп, заканчивающие обучение в спортивной школе по прохождении курса программ тренировочного этапа.

Обучающиеся, пропустившие 2/3 учебного времени за год по независящим от них обстоятельствам, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и учебных программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с приказом директора.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение обучающимися необходимого объема теоретического и практического курса обучения в соответствии с программными требованиями.

В соответствии с частью 15 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающемуся (выпускнику), прошедшему все этапы подготовки по дополнительным предпрофессиональным программам выдается документ об окончании спортивной школы, где указывается год зачисления в школу, наличие спортивного разряда, год окончания.

6. Показатели реализации образовательной программы.

Основными показателями реализации общеобразовательной программы является: тестирование по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, сохранность контингента, посещаемость обучающихся, участие в соревнованиях, выполнение разрядных нормативов, инструкторская и судейская практика. Контрольные нормативы по общей физической подготовке и специальной физической подготовке.

Цель контрольного тестирования: измерение и оценка различных показателей по общей физической и специальной подготовке обучающихся для оценки эффективности спортивной тренировки и перевода обучающихся на следующий этап обучения.

Методические указания по организации тестирования.

Тесты дают информацию, прежде всего, о степени сформированности специальных и специфических физических (скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости) способностей, а также об уровне реакции организма на физическую нагрузку. Оценка состояния подготовленности спортсмена проводится в ходе тестирования или в процессе соревнований и предусматривает:

- оценку специальной физической подготовленности;
- оценку технико-тактической подготовленности;
- оценку психологического состояния и поведения на соревнованиях.

Оценка специальной физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. При этом основное внимание уделяется физическим качествам или отдельным способностям, составляющим эти обобщенные понятия.

Оценка технической подготовленности.

Контроль за технической подготовленностью заключается в оценке количественной и качественной сторон техники действий спортсмена при выполнении соревновательных и тренировочных упражнений. Контроль техники осуществляют визуально и инструментально. Критериями технического мастерства спортсмена являются объем техники, разносторонность техники и эффективность. Объем техники определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях. Разносторонность техники определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен и использует их в соревновательной деятельности. Эффективность техники определяется по степени ее близости к индивидуально оптимальному варианту. Эффективная техника - та, которая обеспечивает достижение максимально

возможного результата в рамках данного движения. Спортивный результат - важный, но не единственный критерий эффективности техники. Методы оценки эффективности техники основаны на реализации двигательного потенциала спортсмена.

Оценка тактической подготовленности.

Контроль за тактической подготовленностью заключается в оценке целесообразности действий спортсмена, направленных на достижение результата. Он предусматривает контроль за тактическим мышлением, за тактическими действиями. Обычно контроль тактической подготовленности совпадает с контролем соревновательной деятельности.

При использовании тестов следует руководствоваться следующими правилами:

1. Тест должен соответствовать анатомо-физиологическим и функциональным возможностям испытуемого.
2. Необходимо использовать простые по биомеханической структуре тесты.
3. Перед выполнением тестов у испытуемых должна создаваться хорошая мотивационная установка.
4. Для комплексной проверки необходимо использовать несколько тестов.
5. Оценке физической подготовленности должно предшествовать ее тестирование.
6. Выполнение тестов (их реализация) должно занимать от одного до трех учебных занятий.

При проведении тестирования необходимо соблюдать следующий порядок проведения тестов:

1. На гибкость.
2. На быстроту.
3. На силу.
4. На скоростную выносливость.
5. На силовую выносливость
6. На физическую работоспособность.
7. На общую выносливость.

Возможность оценки физического состояния испытуемых существенно расширяется, если в процессе использования тестовых программ регистрировать физиологические параметры.

Оценка показателей общей физической подготовленности и специальной подготовки проводится в соответствии с контрольно-переводными нормативами по хоккею с шайбой и фигурного катания на коньках в соответствии с периодом обучения, определенных программой по виду спорта.

Проверка качества и эффективности организации тренировочной деятельности может быть плановой и внеплановой.

Контрольно-переводные нормативы принимаются комиссией, состав которой утверждается приказом директора спортивной школы.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Обучающиеся, успешно сдавшие контрольно-переводные нормативы, приказом директора школы переводятся на следующий этап обучения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего этапа обучения, не переводятся на следующий этап обучения. Вопрос о пути продолжения образования для данной категории обучающихся рассматривается на (тренерском совете) или педагогическом совете на основании данных контрольно-переводных нормативов обучающихся и заявления их родителей (законных представителей).

7. Перечень информационного обеспечения Программы.

Перечень информационных ресурсов

1. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 №730 «Об утверждении федеральных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам по этим программам»

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273

3. Федеральные стандарты по видам спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации.

4. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 № 645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку»

5. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта».

6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам №1008 от 29.08.2013 г.

7. Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

8. «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации», утвержденные Министерством спорта Российской Федерации.